

**EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA “FORMACIÓN A AGENTES
EDUCATIVAS” DEL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO**

**MILGEN DAMARIS CIFUENTES HENAO
VALENTINA LONDOÑO CUELLAR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2017**

**EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA “FORMACIÓN A AGENTES
EDUCATIVAS” DEL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO**

**MILGEN DAMARIS CIFUENTES HENAO
VALENTINA LONDOÑO CUELLAR**

**TRABAJO DE GRADO PARA:
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ASESORA:
CECILIA LUCA ESCOBAR VEKEMAN
LUZ STELLA MONTOYA ALZATE**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2017**

DEDICATORIA

Para empezar quiero dedicar este logro a Dios por permitirme culminar una etapa y por ser mi guía durante este camino, a mis padres por brindarme su apoyo incondicional y ser mi constante motivación en este proceso que hoy solo comienza, de igual forma quiero dedicar este trabajo a mis hermanos por creer en mí e impulsarme para seguir adelante. Por último a mi tía y mi abuela por ofrecerme su hogar y su apoyo.

Damaris Cifuentes

Al que me ha dado fortaleza y resiliencia para enfrentar los obstáculos en esta etapa de mi vida, a Dios, quiero dedicar en primera instancia mi trabajo. A mis abuelas que han sabido formarme en creencias, valores y hábitos, que me han ayudado a ser un buen ser humano.

A mis tíos y tías por brindarme su apoyo y velar por mí para convertirme en una profesional. También quiero dedicar esto a mis padres y hermanos por acompañarme en este proceso, y finalmente a aquellas personas que están para mí incondicionalmente.

Valentina Londoño

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar damos infinitas gracias a Dios, por fortalecernos para culminar con éxito esta etapa de nuestras vidas.

Agradecemos a nuestras asesoras Cecilia Luca Escobar y Luz Stella Montoya por su acompañamiento y esfuerzo para sacar adelante este proyecto, por darnos la oportunidad de desarrollarlo, y por motivarnos cada vez que se tornaba difícil.

A nuestras familias por impulsarnos y confiar en nosotros, por ser ese apoyo sólido y direccionarnos cuando fue necesario.

A nuestros amigos por ser siempre la voz de aliento y estar en los momentos más difíciles.

Y por último gracias a las persona que de alguna manera nos brindaron su ayuda en este proyecto.

Contenido

RESUMEN	7
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2. JUSTIFICACIÓN	11
3. OBJETIVOS	12
3.1 Objetivo general	12
3.2 Objetivos específicos.....	12
4. MARCO TEÓRICO	13
4.1. Agentes educativos	13
4.2. Primera infancia.....	15
4.3. Políticas Públicas de Primera Infancia.....	16
4.4. Centro de Desarrollo Infantil (CDI).....	18
4.5. Círculo virtuoso.....	19
4.6. Evaluación de impacto.....	21
5. METODOLOGÍA	22
5.1. Tipo de investigación	22
5.2. Diseño de investigación	23
5.3. Unidad de análisis	23
5.4. Unidad de trabajo	23
5.5. Técnicas e instrumentos.....	23
6. INFORME	26
6.1 Resultados y análisis	26
7. CONCLUSIONES	35
8. RECOMENDACIONES	36
9. BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	40

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1	Rejilla de caracterización.....	40
ANEXO 2	Rejilla de observación.....	41
ANEXO 3	Propuesta de entrevista.....	43
ANEXO 4	Propuesta de encuesta.....	44
ANEXO 5	Caracterización agentes educativas.....	46
ANEXO 6	Observaciones 1, 2 y 3.....	48
ANEXO 7	Entrevistas 1, 2, 3... 18.....	54
ANEXO 8	Encuestas 1, 2, 3... 11.....	79
ANEXO 9	Entrevista a Mónica Castro.....	101

RESUMEN

Con la realización de esta investigación de tipo cualitativo se busca evaluar el impacto de la formación brindada por el modelo Círculo Virtuoso de la ciudad de Pereira, al programa “Formación a agentes educativas”, desarrollado en el centro de educación integral Tokio durante el periodo 2013-2016; que busca fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de las agentes educativas a nivel profesional y personal. La etnografía se realizó a 18 agentes educativas de este CDI, a través del último taller de formación ofrecido por el modelo y ejecutado en el 2016.

ABSTRACT

With the accomplishment of this research of qualitative type it is tried to evaluate the impact of the training provided by the model Virtuoso Circle of the city of Pereira, to the program "Training to educational agents", developed in the center of integral education Tokyo during the period 2013 -2016; which seeks to strengthen the knowledge, skills and attitudes of educational agents at a professional and personal level. The ethnography was carried out to 18 educational agents of this CDI, through the last training workshop offered by the model and executed in 2016.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto surge de la necesidad de evaluar el impacto que el modelo Círculo Virtuoso ha tenido frente a la formación de las agentes educativas, que será realizado por estudiantes de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira, que acompañaron unos talleres aplicados por la Alcaldía de Pereira y el Círculo Virtuoso; donde se analizaron los impactos que ha tenido esta formación en sus fases II, III, IV, y V correspondientes al periodo 2013-2016.

Cabe mencionar, que el Círculo Virtuoso es una estrategia integral que se formuló con un *enfoque complejo-adaptativo* con el fin de focalizar, potenciar, modernizar y articular los ciclo vitales del ser humano con los ciclos productivos, a través de sistemas de intervención pública que a su vez son los eslabones del modelo, el cual, “constituye un mecanismo de planeación territorial orientado a promover de manera *continua e integral* el desarrollo del sujeto a lo largo de todo el ciclo vital, interviniendo mediante políticas públicas las condiciones de riesgo social asociadas a cada etapa de la vida [...] apuntando también a garantizar derechos económicos, sociales y culturales. Todo ello concebido dentro de una ciudadanía orientada a la sociedad y economía del conocimiento”¹.

Un Círculo Virtuoso es en definitiva un proceso de transformación social direccionado al fortalecimiento del desarrollo humano, comenzando desde la primera infancia hasta la edad adulta, desde la educación inicial hasta la educación superior y conectando con el sector productivo y social a través de la red Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología y de los Centros del Desarrollo Empresarial. Se pretende realizar una evaluación de impacto con el propósito de analizar cuáles son los resultados obtenidos por la formación a Agentes Educativos, y si hay un cumplimiento de los logros propuestos por el Círculo Virtuoso.

Esta propuesta se desarrolla mediante un enfoque cualitativo, donde se busca comprender el fenómeno de formación a formadores, para dar respuesta a las necesidades de evaluación del Círculo Virtuoso. Esto se logró con la ayuda de instrumentos como: Observación participante, caracterización de la población, encuestas y entrevistas, que facilitaron el análisis y la sistematización del proceso.

Como resultado del proyecto, se espera analizar los impactos generados por la formación, los conocimientos adquiridos y su puesta en práctica de las agentes educativas capacitadas por el modelo Círculo Virtuoso en atención integral a la primera infancia.

¹ RODRÍGUEZ, Diana María. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: “Pereira Virtuosa e Innovadora”. Fase IV. Oficina de Planeación - Universidad Tecnológica de Pereira. 2015. Pág. 6.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comunidad de Villa Santana desde sus inicios ha sido considerada por la ciudad de Pereira como un lugar en la cual sus habitantes, se encuentran en situación de vulnerabilidad, y se identifican familias desplazadas y reubicadas con distintas problemáticas sociales; sin embargo, la realidad de esta comunidad, y puntualmente del barrio Tokio (ubicado allí), es de superación de las dificultades presentadas por las distintas condiciones con las que llegaron los habitantes a este sitio otorgado por la alcaldía de Pereira, por ello la misma entidad ha querido brindar ayudas a la comunidad y una de ellas fue la de la aplicación del modelo Círculo Virtuoso en el antes llamado Jardín social Perlitas del Otún y ahora conocido Centro de Desarrollo Infantil Tokio- CDI Tokio- y para ello se construyeron unos programas para la formación de los estudiantes, agentes educativas, y el mejoramiento de las condiciones sociales de la comunidad educativa en general.

Es así que respondiendo a lo establecido por la atención integral a la primera infancia el modelo Círculo Virtuoso instauró un programa “formación a agentes educativos”, donde se incluyó las perspectivas del talento humano en los procesos de inducción, cualificación, acompañamiento y formación de los diferentes actores educativos, profesionales y comunidad educativa en general, que se encuentra involucrada de manera directa en la formación integral de los niños y las niñas. Buscando de esta manera mejorar la atención integral a la primera infancia; así pues, capacitando a madres comunitarias en sus acciones pedagógicas en los distintos programas del modelo.

Es de esta manera que en Colombia desde el año 1986, existe un grupo de mujeres dedicadas a la atención de la primera infancia, llamadas madres comunitarias, que cumplían una labor de acompañamiento y formación a los niños y niñas que tenían a su cargo; pero actualmente en el año 2010, el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia *De cero a siempre*, les exigen a estas madres comunitarias realizar una transición a un entorno institucional, es decir, se les traslada de su ámbito doméstico a un Centro de Desarrollo Infantil. En cumplimiento de esta demanda se les proporcionan el acompañamiento para profesionalizarse en atención integral a la primera infancia, y ahora concebirse como agentes educativos.

Entonces, el programa de agentes educativos, se hizo con el fin de capacitar a las madres comunitarias, tanto en procesos de planeación, formación, asistencia y asesoría en su quehacer, como en la implementación de proyectos pedagógicos de aula que los ayudarán a intervenir en las decisiones que afecten a los niños y niñas en la modalidad de participación en los espacios sociales y culturales, ayudándolo a desenvolverse en el entorno que lo rodea y promoviendo en estos competencias y

actitudes tanto en el desarrollo del pensamiento científico, la interculturalidad y la inmersión en lengua inglesa.

Por lo descrito anteriormente se evidencia la necesidad de investigar a través de la participación de aquellos talleres que permiten el contacto directo con el grupo ¿Cuál ha sido el impacto que ha tenido la formación brindada por el modelo Círculo Virtuoso a las agentes educativas del Centro de Desarrollo Infantil Tokio?

2. JUSTIFICACIÓN

El Círculo Virtuoso es una iniciativa que tiene como propósito contribuir a la atención integral de los niños y niñas en acompañamiento constante con sus familias, vecinos, y docentes. Para llevar a cabo esto, el modelo decide acercarse al Centro de Desarrollo Infantil-CDI- Tokio, y apoyar la capacitación y formación de las agentes educativas. Apostar a la cualificación de las agentes educativas como las personas más cercanas a los niños y niñas en el CDI es consolidar la estrategia de una atención con calidad, donde se piense en los derechos de la primera infancia a una educación inicial en contexto, fundamentado en acciones pedagógicas transformadoras.

Teniendo una mirada general del modelo Círculo Virtuoso en relación a la capacitación de las agentes educativas, se considera relevante, revisar y analizar los impactos que han generado en las fases II, III, IV y V, para caracterizar lo que le ha aportado a su formación tanto personal como laboral; pues se quiere identificar qué tan beneficioso ha sido y es para las agentes educativas, si su preparación ha sido efectiva, gratificante y si han puesto en práctica lo aprendido.

Finalmente, se busca mirar que tan efectiva ha sido la formación a agentes educativas, pues dependiendo de los resultados obtenidos en el estudio, se considerará, que cualificaciones se pueden realizar para mejorar la propuesta y, si estos cambios influyen en la atención integral de los niños y niñas. Los resultados permitirán identificar el impacto que ha tenido la intervención del modelo del Círculo Virtuoso en el componente de formación a formadores, comprobando si el propósito inicial del programa, dicho anteriormente, obtuvo resultados positivos.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Analizar los impactos que ha tenido la formación impartida por el modelo Círculo Virtuoso en las agentes educativas del Centro de desarrollo Infantil Tokio en sus fases II, III, IV y V correspondientes al periodo 2013-2016.

3.2 Objetivos específicos

- A. Caracterizar el impacto del modelo Círculo Virtuoso en la formación de las agentes educativas.
- B. Describir la transformación de las agentes educativas después de las capacitaciones del modelo Círculo Virtuoso, en relación con su ejercicio de atención integral a la primera infancia.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Agentes educativos

La formación para agentes educativos ha sido un tema de gran interés en Colombia en los últimos años, como resultado de la implementación de nuevas propuestas y estrategias educativas para la atención a la primera infancia. La estrategia de *cero a siempre* según Jaramillo y Henry fue implementada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: “con la intención de fortalecer la atención integral a niños y niñas en estado de vulnerabilidad de todo el país, con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional”². Otra estrategia es la del Círculo virtuoso, que se construyó y ejecutó en la ciudad de Pereira, y se ha ido fortaleciendo a lo largo de los últimos cinco años, y que además es sobre la cual se realizará este estudio.

La estrategia De Cero a Siempre, “ha generado cambios en el modo de operar de las madres comunitarias, pues han migrado hacia Centros de Atención Institucional y Familiar, donde ha cambiado su rol de líder comunitario a agente educativo. En esta lógica, se han generado demandas en términos de su formación, cualificación y profesionalización”³. Es por esto, que los agentes educativos, han recibido formación por parte de ICBF, Comfamiliar, el Círculo virtuoso, entre otros, a través de capacitaciones, con el propósito de mejorar sus habilidades y capacidades para responder con calidad a las necesidades de los niños y niñas pertenecientes a los Centros de Desarrollo Infantil.

Estas estrategias educativas ayudan a mejorar la vida de los futuros ciudadanos y ciudadanas colombianos, pero para que se puedan aplicar con éxito, se requiere de brindar cierto nivel de formación a los agentes educativos. Para estos no solo deberán facilitarse la adquisición de conocimientos, también el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con la resolución de problemas desde la primera infancia, lo cual es fundamental para una atención integral.

Un agente educativo según el MEN son: “Todas las personas que tengan contacto cotidiano con madres gestantes y niños y niñas menores de cinco años, influyen en su desarrollo; por esta razón se les llama, agentes educativos. Entre los agentes educativos se cuenta a papás, mamás, hermanas, hermanos, otros familiares y otras personas que acompañan la crianza: amigos, vecinos y personal de los

² JARAMILLO Y HENRY. Programa de capacitación para las agentes educativas en la planeación de actividades para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de edad pre-escolar (3 -5 años). Medellín: Tesis de posgrado, Universidad CES, 2014. Pág. 2.5. Disponible en: http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/3593/1/Programas_Agentes_Educativos.pdf

³ HIGUITA, María. Identidad profesional de las madres comunitarias: entre biografías y narrativas. Medellín: biblioteca digital, 2016. Pág. 16.

servicios de salud, educación inicial y recreación, entre otras”⁴. Se ve como los agentes educativos involucran a toda la comunidad, pues todos son responsables de brindar educación, tanto la escuela como la familia deben participar en la formación de los niños y niñas. En el estudio actual se evaluará el impacto que tiene la formación brindada de agentes educativos con cargos de docentes y cuidadores; además de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional se entiende como un agente educativo “todas estas personas que interactúan de una u otra manera con el niño y la niña agenciando su desarrollo, aunque no lo hagan intencionalmente”⁵.

En este caso, para el buen desenvolvimiento del estudio, vale aclarar que el modelo Círculo Virtuoso en su programa de formación a agentes educativos, se entiende o hace relación a los docentes y madres comunitarias involucradas en la formación a los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Tokio, las cuales han sido formadas por la universidad Tecnológica de Pereira, y por los demás programas que conforman el modelo, como el programa en lengua inglesa, pensamiento científico y creativo, entre otros mencionados anteriormente.

Conviene especificar que, un agente educativo debe tener una guía específica para poder ejercer una buena labor en su interacción con los niños y niñas, y por ello el Ministerio de Educación Nacional y el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) les ha proporcionado como apoyo a las familias y comunidades un manual en el cual se encuentren sus propósitos, el porqué de ellos y el cómo deberá ser su labor con los niños y niñas. En el manual para agentes educativos del ICBF se afirma que:

“Entrega fundamentos teóricos sobre primera infancia, comportamientos prosociales, agresión infantil, aprendizaje social y aprendizaje cooperativo. Contiene recomendaciones pedagógicas y estrategias prácticas para promover en los niños y niñas la interiorización de comportamientos prosociales que inciden en la transformación de los comportamientos agresivos, el desarrollo de habilidades sociales y autocontrol, así como, para el uso de la televisión y el desarrollo de la imaginación. Lo anterior acompañado de herramientas para un adecuado funcionamiento en aula, la organización del tiempo, los espacios y los materiales, además de la incorporación de sistemas de refuerzo y planeación de actividades pedagógicas. Se entrega con el propósito de apoyar con herramientas conceptuales y prácticas a las madres comunitarias, jardineros y jardineras infantiles del ICBF, así como a docentes de preescolar... de los niños y las niñas que se encuentran a su cuidado”⁶.

⁴ MEN. Política educativa para la primera infancia. Colombia: sin editorial, 2010. (s. p) Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-235431_recurso_pdf.pdf

⁵ MEN. Agentes educativos. Bogotá: sin editorial, 2013. Pág. 20.

⁶ ICBF. Manual para agentes educativos socializadores. Colombia: sin editorial, 2009. Pág. 7. Disponible en: <http://goo.gl/96SuzH>

Este manual no es abierto totalmente a todas las conductas o protocolos rigurosos para los agentes educativos, pero aunque limitado, proporciona mucha información a estos para que puedan facilitarle a los niños y niñas las intervenciones necesarias para regular su convivencia y para instruirlos en su fase de educación inicial.

Finalmente el modelo Círculo Virtuoso se ha interesado por formar a los agentes educativos, con el propósito de que se consolide una atención con calidad, en la cual se piense en una educación inicial en contexto, permeada por los derechos de la primera infancia. Se debe considerar que las primeras líneas o primeras fases de tiempo de la estrategia, según la información recopilada, las antiguas madres comunitarias del jardín social Perlitas del Otún, no contaban con la formación ideal para apoyar a los niños y niñas, por ello - con ayuda de la alcaldía de Pereira y de las universidades de la ciudad- pudieron capacitarse y continuar de manera intrínseca fortaleciendo su formación como agentes educativas, para luego ejecutar lo aprendido, en las aulas de clase.

4.2. Primera infancia

Los niños y niñas en sus primeros años de vida, van aprendiendo e imitando lo que ven de las personas que los rodea, estas personas influyen en su desarrollo, pues de allí parte su cercanía al mundo, se enfrentan a algo nuevo y es relevante guiarlos y enseñarles de diversas formas. Según la Unicef se debe tener en cuenta que:

“Si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante. Sin embargo, a millones de niños y niñas alrededor del mundo se les niega el derecho a alcanzar todas sus posibilidades. Es necesario que cada niño y niña reciba el mejor comienzo en la vida –su futuro y, en realidad, el futuro de sus comunidades, de las naciones y del mundo entero, depende de ello”⁷.

Cabe destacar que según el Código de Infancia y Adolescencia “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en las que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad”⁸.

En múltiples momentos en la educación y considerando la relevancia que ello implica para este estudio, se plantea de nuevo la pregunta ¿Por qué es importante

⁷ UNICEF. Primera infancia. Bogotá. Sin editorial, 2008. Sin pag. Disponible en: <http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/>

⁸ CÓDIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. ¿Qué es la primera infancia? Bogotá: sin editorial, 2006. Sin pag. Disponible en: http://www.arismasa.com/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=51

atender a la primera infancia?; y según el MEN, las respuestas han sido las siguientes:

- *Porque es la etapa más importante para el desarrollo del ser humano.
- *Porque disminuye la desigualdad social.
- *Porque impacta positivamente procesos sociales y culturales.
- *Porque mejora el acceso y permanencia en el sistema educativo.
- *Porque genera una alta rentabilidad económica⁹.

Es decir, la infancia es la etapa del desarrollo evolutivo de los seres humanos que marca cómo serán en el futuro. Las habilidades que se potencien en los niños y niñas determinarán su carácter y sus aptitudes frente a la vida. Por ello es fundamental que desde pequeños, se les inculquen y se les brinden espacios y oportunidades que puedan favorecerlos tanto en habilidades para su vida cotidiana como para su futuro en el mundo que lo rodea.

En conclusión, el modelo Círculo Virtuoso surgió de la necesidad de atender a la primera infancia, en su apuesta por una educación inicial moderna, contextualizada y de calidad, para ello, formando agentes educativos, que ayudarán en el desenvolvimiento de los niños y niñas en su contexto social, considerado como el primer eslabón del modelo, el Sistema de Atención a la Primera Infancia (la Fase I) de la experiencia piloto de este modelo en el CDI Tokio, beneficiando a 308 niños y niñas, sus familias y al personal; focalizando y modernizando la atención educativa a la primera infancia, con una duración de 2 meses.

4.3. Políticas Públicas de Primera Infancia

El Círculo Virtuoso como modelo, se enmarca en un proceso a nivel local de diseño de políticas públicas para el abordaje de los ciclos vitales. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar dicen que:

La política pública entendida como el arte de construir acuerdos. Acuerdos en torno a los grandes objetivos que convienen a toda la población con énfasis en los niños, niñas y adolescentes, y también acerca de los esfuerzos que cada quien debe emprender para poder lograrlos. La Política es un motor de progreso y de cohesión para las comunidades [...] Es la conciencia colectiva de los objetivos que pueden lograrse y la movilización de todos los actores sociales para lograrlos¹⁰.

⁹ Ibid.

¹⁰ COLOMBIA. DNP, MPS, MEN, ICBF. Marco de políticas públicas y lineamientos para la planeación del desarrollo de la infancia y la adolescencia en el Municipio. Tercera edición, Marzo 2008. Pág. 7.

Es por lo anterior que la Comisión Intersectorial crea esta política pública, reglamentada como:

El conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años. Lo anterior a través de un trabajo unificado e intersectorial que, desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición¹¹.

Las políticas públicas desde una perspectiva normativa como explica Lahers, tienen que ver con el poder social y corresponden a soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos, respecto a lo cual, señala: “Una política pública de excelencia corresponde a aquellos cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo político definido en forma democrática”¹². Además, implican según González “el establecimiento de una o más estrategias orientadas a la resolución de problemas públicos, [...] en donde se establecen medios, agentes y fines de las acciones a seguir para la obtención de los objetivos señalados”¹³.

Por otro lado, Velásquez, Doctor en Estudios Políticos, realiza una propuesta conceptual de carácter descriptivo sobre política pública, planteando que se trata de “un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática”¹⁴. Dentro de este panorama, una de las políticas públicas Colombianas a la que se le ha apostado desde los Ministerios de Salud y Protección Social, el Departamento Nacional de Planeación, el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social, entre otros planes y programas, es a la política “*de cero a Siempre*, atención integral a la primera infancia”; los cuales conforman la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, según el decreto No. 4875 del 2011.

De Cero a siempre es “un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo de las niñas y niños de la primera infancia”¹⁵. Este marco de política pública, ha destacado cuatro entornos que asegura a los niños y niñas condiciones humanas, materiales y sociales, haciendo posible el desarrollo y el pleno ejercicio de los derechos; dependiendo del

¹¹ MEN. Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia: Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. Bogotá D.C. Colombia, 2013. Pág. 23.

¹² LAHERS, Eugenio. Política y políticas públicas. Serie políticas sociales No. 95. CEPAL. División de Desarrollo Social. Santiago de Chile, 2004. Pág. 8.

¹³ GONZÁLEZ, Marcelo. El estudio de las políticas públicas: un acercamiento a la disciplina. Quid Juris. Pág. 12

¹⁴ VELÁSQUEZ, Raúl. Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. Desafíos, Bogotá, Colombia, (20. 2009. Pág. 8.

¹⁵ MEN. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Colombia.

momento de su vida en el que se encuentren estos entornos son: hogar, institución de salud, entorno educativo y espacio público.

El entorno educativo que es el más relacionado a las agentes educativas y por ende a este estudio, se propone propiciar de manera intencionada, acciones pedagógicas permitiendo que los niños y niñas vivencien y profundicen su condición de sujetos de derechos y ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, convirtiéndose entonces, en creadores de cultura y de conocimiento; es por ello que los niños y niñas deben concebirse como seres políticos, sociales, activos, constructivos, con derechos y principalmente con un claro potencial.

En conclusión, las Políticas Públicas de Primera Infancia, buscan que el Estado brinde con sentido e intención una atención integral a infantes de 0 a 5 años, la cual se materialice en práctica de los agentes educativos que los rodean garantizándoles su cuidado, crianza, salud, recreación, derechos y educación.

4.4. Centro de Desarrollo Infantil (CDI)

En la política pública de *cero a siempre* del Ministerio de Educación, enuncia todo lo relacionado con el CDI; según el MEN son “instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial, con la participación de profesionales idóneos en temas relacionados con los diferentes componentes de la atención integral”¹⁶

El CDI es una de las modalidades de atención definidas en el marco de la Política Pública de Primera Infancia. Se conciben como modalidad complementaria a las acciones de la familia y la comunidad, dirigida a potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas y a garantizar el derecho que tienen de recibir una educación inicial de calidad. Se convierte entonces en la primera comunidad educativa en la que los niños y niñas aprenden a vivir juntos, a conocer, querer y respetar a los demás, en este interioriza normas básicas de convivencia y de reconocimiento propio, de los demás, de la particularidad y la diversidad y de todo lo que sucede en el entorno. Es un espacio con vida propia, con ambientes diseñados y organizados para desarrollar acciones de forma planeada e intencionada. De acuerdo con lo planteado por Fandiño:

“Los Centros de Desarrollo Infantil son instituciones pensadas como totalidades para atender a los niños y las niñas, pues allí todo está dispuesto para ellos y ellas: las

¹⁶MEN. Comisión intersectorial para la atención de la primera infancia, de cero a siempre. Bogotá: D.C. Colombia aprende, 2012. Pág. 5

maestras y maestros, quienes construyen e implementan los proyectos pedagógicos; una directora o coordinadora que vela por la organización del Centro; profesionales en psicología, nutrición y enfermería, quienes participan y garantizan calidad en las acciones orientadas a la atención integral y en el trabajo con la familia; el personal de servicios que promueve condiciones óptimas de alimentación e higiene”¹⁷

El ICBF destaca el cambio que ha tenido los CDI mencionando “Esta apuesta por la educación inicial en el marco de la atención integral, abandona las perspectivas que centran la educación antes de los 6 años como niveles preparatorios para la escuela y reconoce la especificidad de la atención educativa en esta etapa de la vida.”¹⁸ La jornada de los CDI va de lunes a viernes con una intensidad horaria de 8 horas diarias a lo largo de 11 meses.

Se debe destacar que los Centros de Desarrollo Infantil no están solos en el desempeño de este papel educativo, pues la atención al niño y la niña es responsabilidad del Estado y la familia. Por tanto, en los Centro de Desarrollo Infantil se coordinan y armonizan acciones del Estado relacionadas con la nutrición, salud, formación y acompañamiento a familias de los niños y niñas de 0 a 5 años, además está participa en actividades promovidas para articular mejor la atención y educación que ambos llevan a cabo de acuerdo con las características, necesidades, demandas y atenciones que requieren los infantes. Estos centros posibilitan una educación inicial con identidad propia y centrada en responder a los intereses y necesidades de la primera infancia, donde el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte, constituyen experiencias fundamentales en su educación.

Para finalizar, es necesario saber que los Centros de Desarrollo Infantil son una gran oportunidad para los niños y niñas, puesto que se pueden formar integralmente, con el objetivo de desenvolverse en el mundo con mayor seguridad y confianza en sí mismos.

4.5. Círculo virtuoso

El modelo Círculo Virtuoso es una estrategia integral que se formuló con un *enfoque complejo-adaptativo* con el fin de focalizar, potenciar, modernizar y articular los ciclo vitales del ser humano con los ciclos productivos, a través de sistemas de intervención pública que a su vez son los eslabones del modelo, el cual, “constituye un mecanismo de planeación territorial orientado a promover de manera *continua* e

¹⁷ FANDIÑO, Graciela. De la educación preescolar a la Educación Inicial. En: Educación y Cultura, 2012. No 93.

¹⁸ ICBF. Anexo técnico para orientar la prestación de servicios en Centros de Desarrollo Infantil. Bogotá: D.C, 2012. pág. 45

integral el desarrollo del sujeto a lo largo de todo el ciclo vital, interviniendo mediante políticas públicas las condiciones de riesgo social asociadas a cada etapa de la vida [...] apuntando también a garantizar derechos económicos, sociales y culturales. Todo ello concebido dentro de una ciudadanía orientada a la sociedad y economía del conocimiento”¹⁹.

Esta propuesta surge en respuesta a las demandas de la sociedad y los desafíos de la globalización, logrando la competitividad de ésta, al apostarle a la formación ciudadana a través de la educación, la innovación, el emprendimiento y la tecnología, propendiendo por un desarrollo social, económico, político y ambiental sostenible. Al respecto plantea Carlos Arturo Caro Isaza:

Este modelo [Círculo Virtuoso] no es un plan cerrado, exacto, donde tenga que replicar igual. Realmente el poder del modelo es que es incontrolable y emergente. Van a aparecer algunas cosas que responden a una lógica de baja incertidumbre, de lo normal en proyectos que están planificados. Hay otras cosas que no hemos previsto y que van a aparecer. Esas forman parte de la misma evolución, la autopoiesis de este sistema: el sistema se crea a sí mismo [...] Es lo que aparece en virtud de las sinergias del sistema, de las estrategias de copia de los otros actores. Porque los otros actores copian, y además, mejoran y adaptan, aún sin que lo reconozcan²⁰.

A continuación se relacionan los sistemas:

Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia (Eslabón 1. Jardines Infantiles), que funcionará de manera intersectorial Sistema de Educación Integral (Eslabón 2. Colegios-básica y media), que movilizará a la sociedad Sistema Universitario (Eslabón 3. Universidad), responsable y activo, que genere apropiación social del conocimiento y sinergias con el sector productivo Sistema de Innovación Regional (Eslabón 4. Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología), al servicio de la Sociedad Sistema Empresarial (Eslabón 5. Comunidades emprendedoras – CEDE y Centro de Empleo), que genere encadenamientos productivos y emprendimientos sostenibles y con alto valor agregado²¹.

Tras completar cuatro fases²², el Proyecto Piloto “Pereira Virtuosa e Innovadora” (Círculo Virtuoso) ha logrado convertirse en política pública municipal mediante el Acuerdo No 72 de diciembre de 2015, *“por el cual se declara y adopta como prioridad estratégica la “ampliación de cobertura y cualificación de la oferta de atención integral a la primera infancia del municipio de Pereira”, a través de los*

¹⁹ RODRÍGUEZ, Diana María. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: “Pereira Virtuosa e Innovadora”. Fase IV. Oficina de Planeación - Universidad Tecnológica de Pereira. 2015. Pág. 6.

²⁰ Citado en: RODRÍGUEZ, Diana María. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: “Pereira Virtuosa e Innovadora”. Fase IV. Entrevista realizada a Carlos Arturo Cano Isaza, Secretario de planeación de Pereira, 2015. Pág. 4.

²¹ *Ibíd.*

²² *Ibíd.* Pág. 5.

Centros de Desarrollo Infantil (CDI) articulando y complementando la oferta de atención con el modelo Círculo Virtuoso”.

Este Acuerdo ordena la articulación entre el Sistema Municipal de Educación, los Sistemas Nacional y Departamental de Innovación, Ciencia y Tecnología, la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, el Sistema Educativo Colombiano y el Sistema General de Seguridad Social en Salud. El modelo Círculo Virtuoso se define en el artículo tercero a partir de doce alcances, siendo pertinente destacar los siguientes:

“(a) El fomento de prácticas educativas y de cuidado (en entornos familiares, comunitarios e institucionales), orientadas al desarrollo de competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación inicial... (k) El desarrollo de procesos de articulación entre los diferentes niveles educativos, desde la educación inicial hasta la educación superior, garantizando continuidad pedagógica y coordinación entre docentes y ciclos educativos. (l) La ampliación de cobertura de los Centros de Desarrollo Infantil, incluyendo acciones de construcción, dotación y mejoramiento institucional”²³.

4.6. Evaluación de impacto

Para el autor Stufflebeam la evaluación es: “El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto”²⁴

A partir de lo anterior, se puede decir que la evaluación de impacto busca estudiar los efectos a mediano y largo plazo que tiene un proyecto o programa para la comunidad y el entorno, además tiene por objetivo la valoración acerca de si el programa produjo los efectos deseados en las personas, hogares o instituciones y si esos efectos son aplicables a la intervención del mismo.

La evaluación de impacto favorece el reconocimiento de posibles consecuencias tanto positivas como negativas en las personas implicadas- en este caso los niños y niñas -pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil del barrio Tokio.

²³ Acuerdo 72 de 2015. [Concejo Municipal de Pereira]. Por el cual se declara y adopta como prioridad estratégica la “ampliación de cobertura y cualificación de la oferta de atención integral a la primera infancia del municipio de Pereira”, a través de los centros de desarrollo infantil (CDI) articulando y complementando la oferta de atención con el modelo Círculo Virtuoso. Diciembre de 2015.

²⁴ STUFFLEBEAM DL y SHINKFIED AJ. Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós, 1993. Sin pág. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm

5. METODOLOGÍA

La evaluación del impacto pedagógico representa una etapa crucial para el enriquecimiento del modelo Círculo Virtuoso, teniendo por objeto la optimización de los esfuerzos y la eficacia de los programas. Bajo esta premisa, se abordará el concepto de evaluación como “una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante [...] para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados”²⁵.

En este sentido, explica Abdala que: “la evaluación de impacto constituye un proceso sistemático, metódico y neutral que hace posible el conocimiento de los efectos de un programa, relacionándolos con las metas propuestas y los recursos movilizados”²⁶.

5.1. Tipo de investigación

El enfoque de investigación que orienta este proyecto es cualitativo, el cual según Anadón se refiere a “la integración de disciplinas pertenecientes a las Ciencias Sociales, como la sociología interpretativa, postmodernista y crítica, filosofía pragmática, y fenomenología; que se rigen por una diversidad de técnicas de recolección y de análisis de datos, como entrevistas, observaciones, análisis documental, inducción analítica, etnografía, etnometodología, entre otros”²⁷. Este trabajo de investigación se considera cualitativo porque busca analizar los procesos llevados a cabo para formar a las agentes educativas del CDI Tokio, y explorar como estos han sido recibidos por ellas, y en qué nivel han logrado impactar sus procesos de crecimiento profesional y personal.

²⁵ ANDER EGG, citado en: TEMA 5: ASPECTOS PARA UNA DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN. Ana Cano Ramírez. Curso 2005/06

²⁶ ABDALA, Ernesto. Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR, 2004. Pág. 22. ISBN: 92-9088-175-5

²⁷ ANADÓN, Martha. La investigación llamada “cualitativa”: De la dinámica de su evolución a los innegables logros y los cuestionamientos presentes. En: Revista Universidad de Antioquia, Medellín, 2008. Vol. XXVI No. 2.

5.2. Diseño de investigación

La naturaleza de esta investigación es de participación en el campo, por lo tanto se considera viable emplear un diseño de tipo etnográfico. Según Fetterman es el: “Entendimiento en la organización y construcción de significados de distintos grupos y sociedades, ya sean distantes o extraños para el propio observador, próximos o conocidos”²⁸, esto quiere decir, que estudia los modos de vida de los individuos por medio de la observación y descripción de lo que las personas hacen, como se comportan, y cuáles son sus interacciones.

5.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis para este proyecto es la evaluación de impacto al programa “Formación a agentes educativas” de CDI Tokio, comprendiendo que aprendizajes construyeron a partir de las capacitaciones brindadas por el modelo Círculo Virtuoso.

5.4. Unidad de trabajo

El trabajo se desarrolla con dieciocho agentes educativas del CDI Tokio (Ver anexo 5), que participaron de los talleres de entornos saludables correspondientes a la fase V del modelo Círculo Virtuoso aplicada en noviembre-diciembre del 2016.

5.5. Técnicas e instrumentos

Para evaluar el impacto que tuvo la formación a las agentes educativas, comprendiendo qué aprendizajes construyeron a partir de las capacitaciones del modelo Círculo Virtuoso; se pretende para el trabajo de campo utilizar los instrumentos de observación, entrevista semi-estructurada, caracterización y encuesta, que permitirán recoger los datos necesarios para esta investigación cualitativa.

²⁸ FETTERMAN. La etnografía. Citado por SANDOVAL, L. Metodología etnográfica. Puebla: Colección de tesis digitales, 2005. pág. 80.

Los instrumentos según Rojas Soriano “son para recopilar información como la de campo, pues, el trabajo de campo ya sea cuantitativo o cualitativo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema”²⁹.

En opinión de Sabino “la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente. Además, la observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación”³⁰.

También nos dice: “la observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante”³¹. En el caso de este estudio, se considera necesario realizar una observación en la cual el investigador se dirija al campo, por ello y teniendo presente la concepción de Erickson, la observación será participativa, “Supone la presencia del etnógrafo en el campo de estudio como condición indispensable para documentar de modo detallado y sistemático los acontecimientos de interacción calificados como básicos”³².

Otro instrumento que se utilizará en la investigación, es la entrevista, que según Galindo “son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Además proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar”³³. El registro de la observación se plantea en rejilla, en la cual se consideran los aspectos pedagógicos que se indagarán³⁴ (Ver anexo 2).

Ahora según Sabino, la entrevista desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportar datos de interés (en este caso indagar sobre la formación a agentes educativos) estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde se busca recoger informaciones de la fuente directamente.

²⁹ ROJAS, Soriano citado por MEDINA, Manuel. Técnicas e instrumentos de investigación. Sin ciudad: sin editorial. 2012 [En línea] Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html>

³⁰ Ibíd.

³¹ Ibíd.

³² FREDERICK, Erickson. Métodos cuantitativos aplicados 2. México: Chihuahua, 2008. Pág. 78

³³ GALINDO, citado por MEDINA, Manuel. Técnicas e instrumentos de investigación. Sin ciudad: sin editorial. 2012 [En línea] Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html>

³⁴ Podrán encontrar la rejilla en la siguiente página.

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer; y es por ello que se eligieron estos dos instrumentos en la búsqueda de datos, para tener dos perspectivas que se interrelacionan en esa mezcla de subjetividades, permitiendo información relevante y fructífera (Ver anexo 3).

Según Hernández³⁵, las preguntas en la entrevista pueden ser estructuradas o semi-estructuradas, para ésta investigación se llevan a cabo éstas últimas para obtener información cualitativa. Las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados.

Por último para la recolección de la información se propone realizar una caracterización de las agentes educativas (Ver anexo 1), lo que permite identificar el grupo de personas que hace parte del estudio; y también una encuesta (Ver anexo 4) para complementar la información necesaria y evaluar el impacto del modelo Círculo Virtuoso en el programa mencionado.

³⁵ HERNÁNDEZ S., Roberto; FERNÁNDEZ C., Carlos y BAPTISTA L., Pilar. Metodología de la investigación. Proceso de investigación cuantitativa. México: McGraw-Hill / Interamericana editores, s.a. de C.V., 2010.

6. INFORME

6.1 Resultados y análisis

En el ámbito Colombiano en el año 2010 se creó la Estrategia “De cero a siempre” para garantizar la atención integral de todos los niños y niñas, con énfasis en aquellos en situación de vulnerabilidad; esta estrategia fue reglamentada por el acto legislativo 1804 de 2016 como política pública que:

Representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad³⁶.

La alcaldía del Municipio de Pereira, se acoge a esta política pública de atención integral a la primera infancia, generando cambios en el modo de operar de las madres comunitarias, apoyando mecanismos facilitadores para que su labor se cualifique, para el beneficio propio, de la comunidad y especialmente de las niñas y niños a los cuales ellas deberán brindar una formación integral; realizando entonces la transición de su rol como madres comunitarias a agentes educativas.

El Modelo Círculo Virtuoso se ha propuesto la labor de contribuir de manera significativa en la formación de las agentes educativas del Centro de Desarrollo Infantil Tokio, como primera experiencia donde se aplica el programa de formación a formadores, el cual se ha establecido en tres fases de las cinco que en la actualidad se ha aplicado, pero también a las agentes se les ha formado en otros programas del modelo como lo son pensamiento científico y creativo, y lengua inglesa.

El programa de formación a formadores se propuso brindar capacitaciones a las agentes educativas en aspectos que consideraron necesarios para fortalecer sus conocimientos en atención a la primera infancia, como el crecimiento personal, la autoestima y autorregulación, programación neurolingüística, trabajo en equipo, lectura a través del yoga, escenas urbanas, talleres de emprendimiento para las familias, entornos saludables, entre otros.

³⁶ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1804 (02, Agosto, 2016). Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones. Bogotá, D.C. 2016. P.1.

Estas capacitaciones recibidas por parte de las agentes fueron fundamentales para que ellas como máximas protagonistas de la formación de las niñas y niños, orienten y asuman adecuadamente los nuevos retos educativos que propone la política pública de Cero a Siempre. A sí mismo, según las sistematizaciones realizadas anteriormente de las fases 1 y 2, estas capacitaciones les permitieron además, adquirir un manejo de grupo, crear proyectos en trabajo conjunto con sus compañeras, fortalecer su autoestima y confianza, y manejo de estrés laboral.

Como se afirmó antes, las madres comunitarias dedicadas al cuidado de los niños y niñas fueron partícipes de la transición de sus hogares a un Centro de Desarrollo Infantil^{37*} concibiéndose actualmente como agentes educativas. Durante la aplicación de las encuestas, ellas hicieron referencia a cómo fue esa transición, aseguran fue un momento difícil y traumático, porque no sabían con que se iban a encontrar y si esto era una buena oportunidad; pero al término, ellas consideran que fue muy significativo, positivo y productivo para sus vidas.

En particular una de las participantes hizo mención a lo siguiente: *“Al inicio fue muy traumático pasar de madre a CDI porque no sabíamos conque y con quienes nos íbamos a encontrar. Hoy por hoy es una experiencia muy significativa y productiva para mi vida”* (Ec. 4, Ag.16). Esta afirmación es recurrente en todas las encuestas aplicadas, tal vez debido al cambio abrupto, pero los resultados son beneficiosos para todos los actores sociales, porque les permite tener garantías que no poseían cuando eran madres comunitarias, no obstante algunas aún se consideren madres: *“Yo soy madre comunitaria, aunque ahora ya digan que no lo seguimos siendo”* (Et.4; Ag.15).

Esta recolección de información se realizó con 18 agentes educativas del CDI Tokio, allí entonces se encuentran 3 auxiliares, 13 docentes y 2 agentes pertenecientes a la modalidad familiar (Una de estas trabaja en Cuba, pero fue agente allí durante 6 meses). Entre estas agentes educativas, 9 fueron partícipes de la transición de madres comunitarias a agentes educativas del CDI Tokio.

Se debe agregar que todas las agentes educativas están en proceso de formación gracias al acompañamiento no sólo del círculo virtuoso sino de otras iniciativas institucionales buscando mejorar la calidad de la atención de la primera infancia; se pudo encontrar que el nivel de educación de estas actualmente es el siguiente: 3 cursaron hasta el nivel de educación media, 7 de ellas son técnicas en educación preescolar, 6 se forman en educación superior y hay 2 licenciadas en Pedagogía infantil. En su totalidad las agentes educativas poseen entre 1 y 15 años de experiencia (contando los años ejercidos como agentes educativas), pero laborando

^{37*} A partir de ahora el Centro de Desarrollo Infantil se denominará en sus siglas CDI.

en el CDI mencionado varían entre 6 meses y 5 años. Es relevante aludir la gran diversidad de etnias en este grupo, son indígenas, afrocolombianas y mestizas.

Llegado a este punto se consideró necesario plantearse el interrogante de ¿cuál es la concepción que poseen las participantes de la labor que desempeñan como agente educativo? y para ellas un agente educativo es:

Es la persona capacitada y formada para educar y enseñar a niños y niñas desempeñando un papel ejemplar de amor, dedicación y de formación en valores, inculcando día a día los deberes y derechos que se tienen como ciudadano. (Ec. 9; Ag.5).

Un agente educativo es quien guía, orienta, comparte conocimientos, motiva ideas y sueños de manera permanente. (Ec. 10; Ag. 15).

Es un motivador de sueños, ideas, inspiraciones, acompañando cada paso, progreso y retrocesos de los niños y niñas. Generando herramientas y estrategias que les permitan tener aprendizajes significativos. (Ec. 11; Ag. 1).

Teniendo presente las respuestas de las agentes educativas, se puede evidenciar en sus afirmaciones que ven su labor como elemento fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, una agente educativa debe de tener formación integral y no solo construir conocimientos técnicos, además velan por el fortalecimiento del componente afectivo, motivacional y de interacción social de ellos. Se puede observar que estas afirmaciones son similares a la definición del MEN de agentes educativas: “Son todas las personas que tengan contacto cotidiano con madres gestantes y niños y niñas menores de cinco años, influyen en su desarrollo; por esta razón se les llama, agentes educativos. Entre los agentes educativos se cuenta a papás, mamás, hermanas, hermanos, otros familiares y otras personas que acompañan la crianza: amigos, vecinos y personal de los servicios de salud, educación inicial y recreación, entre otras”³⁸.

Ahora bien, es necesario reflexionar sobre los planteamientos de las agentes educativas acerca de la atención a la primera infancia, debido a que es el objetivo general de su formación según las políticas establecidas y ya nombradas anteriormente. Entonces, la primera infancia es un ciclo vital que va desde los cero a seis años donde el ser humano logra establecer unas bases primordiales para el desarrollo cognitivo, emocional y social³⁹ para lo cual el modelo de círculo virtuoso se ha interesado por formar a los agentes educativos, con el propósito de que se

³⁸ MEN. Política educativa para la primera infancia. Colombia: sin editorial, 2010.[En línea] Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles235431_recurso_pdf.pdf

³⁹ CÓDIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. ¿Qué es la primera infancia? Bogotá: sin editorial, 2006. Sin pág. Disponible en: http://www.arismasa.com/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=51

consolide una atención con calidad, en la cual se piense en una educación inicial en contexto permeada por los derechos de la primera infancia.

Por ende era indispensable comprender la concepción de las agentes educativas de Atención a la Primera Infancia, por ello se realiza una consolidación de la respuesta, porque se evidenciaron cadencias en los argumentos que dieron todas las agentes educativas en las entrevistas y es: *Cubrir las necesidades individuales de los niños y niñas de cero a seis años desde su integralidad, en la salud, educación, alimentación, recreación, amor y remitirlo a profesionales si lo requiere; y además, hacer valer sus derechos y fomentar los valores.* Las agentes educativas aseguran que el círculo virtuoso las ha fortalecido en este aspecto y la contribución que este cumple es fundamental para realizar una labor cada vez mejor con los niños y niñas, sus familias y la comunidad; ellas afirman que si se tienen conocimientos acerca de este aspecto los pueden compartir con los padres, madres y demás cuidadores.

Así mismo en las entrevistas realizadas se encuentran respuestas interesantes y se hace necesario resaltarlas, por ejemplo: *“El círculo me ha fortalecido bastante en la atención a la primera infancia, en entender y comprender al niño, y en el manejo de las emociones”* (Et. 10; Ag. 8). Además, en una de las preguntas cerradas, todas las agentes educativas respondieron el mismo criterio: *“En la Atención Integral a la Primera Infancia es fundamental garantizarles a los niños y niñas un buen cuidado, salud, crianza, recreación, derechos y educación”* se encuentra que esta respuesta es similar al argumento anterior que responde a la pregunta: ¿Qué es atención a la Primera Infancia?

Dentro de las garantías de las que hablan las agentes educativas se encuentra la salud, y en este aspecto surge un tópico que corresponde al entorno de las niñas y niños y es el CDI. Se considera que algunas de ellas dieron respuestas que se quedan cortas en relación a la importancia que estos centros tienen para su trabajo y para la formación de los futuros ciudadanos, pero en general la información recolectada sobre esta concepción que tienen, se asemeja a la brindada por el MEN que plantea lo siguiente: *“Son instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial, con la participación de profesionales idóneos en temas relacionados con los diferentes componentes de la atención integral”*.

Las agentes educativas plantean lo siguiente:

Primero que todo tener un buen talento humano. Una buena dotación de respeto y amor por lo que se hace, y una buena atención integral y compartir las experiencias vividas con otro CDI. (Ec. 5; Ag. 4)

Debe ser un lugar de recreación y creación del ser teniendo en cuenta las necesidades de cada individuo brindando así una atención integral verdadera. Cumplir con una excelente infraestructura, tener un talento humano que brinde lo mejor con amor y alegría. (Ec. 6; Ag. 9)

Que se preocupen por el bienestar de los empleados, que haya más directivas. (Ec. 8; Ag. 6)

Como se puede evidenciar algunas de las concepciones de los agentes son limitadas a los intereses personales, más que a la primera infancia; pero también hay algunas que demuestran amor, respeto e interés por crear un entorno adecuado e integral para los niños y niñas y en general el personal del CDI.

El siguiente aspecto es acerca del enfoque que tiene el Círculo Virtuoso en su formación a formadores, la cual según lo relatado en una entrevista por la anterior directora del CDI Tokio, va encaminado por una dirección distinta a la que impartía el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF-que se basaba sobre todo en la apropiación de conocimientos técnicos, más que en el ámbito personal; por ello el modelo Círculo Virtuoso se propuso formar a las agentes educativas desde este aspecto, porque considera relevante impulsar a estas para que crezcan como personas tolerantes, respetuosas, comprensivas, que acepten y entiendan su labor, para posteriormente aplicar estos conocimientos en el aula de clase con sus estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede inferir así que el objetivo de este programa de formación a formadores del Círculo Virtuoso se ha ido cumpliendo por medio de las capacitaciones brindadas, que han sido aceptadas y recibidas satisfactoriamente por las agentes educativas, las cuales se refieren al respecto de la siguiente manera:

El círculo me ha fortalecido bastante. El docente debe estar bien, para que los niños estén bien y cuando ese proceso se logra en verdad llegar a la primera infancia y logra que nosotros sí hagamos la transformación en el país, pues cuando el docente está bien transmite eso al niño, pero cuando el docente tiene algún problema también se lo trasmite al niño, así queramos tener una máscara. Entonces los talleres nos permiten soltar ese dolor, pero también enseñarle al niño a soltarlo y aprender a vivir en comunión, así es muy chévere. (Et. 12; Ag. 1).

Por lo que se puede observar de la apreciación de esta agente y de algunas más, el Círculo virtuoso si está realizando transformaciones a través de la formación que brinda y están siendo bien recibidas y son necesarias para las agentes educativas.

Ahora, antes de examinar que concepción tienen las agentes educativas del círculo virtuoso se debe tener una noción del mismo; este es una iniciativa que tiene como propósito contribuir a la atención integral de los niños y niñas en acompañamiento constante con sus familias, vecinos, y docentes. Para llevar a cabo esto, el círculo virtuoso decide acercarse al CDI Tokio, y apoyar la capacitación y formación de las agentes educativas.

En este mismo sentido, se consideró en el momento indagar por la concepción de las agentes acerca del Modelo Círculo virtuoso, con el propósito de comprender cuál es su percepción de este y como lo identifican; para ello se condenso su apreciación en el siguiente apartado: “El círculo es una estrategia efectiva y muy significativa que ayuda a transformar la educación y nos permite crecer personal y laboralmente”. Se puede inferir de lo anterior que ellas tienen una percepción superficial del modelo, porque al intentar indagar más allá, estas hablaban de beneficios personales o impactos en sus vidas producto de las capacitaciones recibidas (Se profundizará posteriormente); esto tal vez es resultado de una relación sesgada, porque ellas asocian el trabajo de la Doctora Mónica Castro como directora del CDI (años atrás) y demás trabajos que ella desempeñó allí, y no diferencian las intervenciones del Círculo virtuoso. Una agente se refiere a ello de la siguiente manera: *“Ella nos inspira, la verdad ella es única, es una persona muy completa, yo no veo al Círculo sin Mónica, además yo sé que si ella no estuviera, ella sigue pendiente de nosotras, ella nos deja la marca, y eso no se olvida”* (Et. 12; Ag 1).

Es necesario agregar a lo anterior que de manera global las agentes educativas consideran que las capacitaciones del modelo han influido positivamente en su desempeño docente, permitiendo que ellas apliquen esos conocimientos adquiridos en el CDI y en sus hogares. Algunas de ellas plantean que:

Después de la formación, pues ya uno cambia de estrategias, mira en que puede mejorar y le permite a uno cambiar de visión (Et. 10; Ag. 8).

Ha influido en todos los sentidos, con lo de escena urbana aprendimos a utilizar la campana y ayuda a que los niños centren su energía, su atención y regulen sus emociones. Son elementos que uno aprende durante los talleres, acopla y aplica, y ve que funcionan en las clases (Et. 12; Ag. 1).

Uno las lleva a trabajar con los niños en el aula de clase, por ejemplo con lo de robótica algunas veces no están los profesores, y nosotras tenemos esos conocimientos para seguir aplicando y para practicar las clases con ellos (Et. 15; Ag. 18).

Partiendo del punto anterior y según la información recolectada, se puede inferir que las agentes le dan un gran valor y estiman los esfuerzos realizados por el modelo y sus colaboradores para brindarles estos espacios de formación, y han añadido que estos espacios han producido en ellas, en sus concepciones, en el CDI y en la comunidad cambios significativos, debido a que lo aprendido a través del círculo virtuoso les sirve para todos sus roles sociales y su vida; por ejemplo aseguran lo siguiente:

Si claro, son experiencias muy enriquecedoras para nosotras como docentes y como personas, pues para las personas que trabajamos con los niños, nos enriquece mucho varios conocimientos que de pronto en esa área no teníamos esas capacidades (Et. 15; Ag. 18).

Sí, porque son personas que le llegan a uno, que tienen buen talento humano y lo capacitan a uno, lo que me han enseñado lo he aplicado con los niños y con mis hijos, por ejemplo, con el taller de lectura aprendí a leerle cuentos a los niños, porque le enseñan a uno hasta cómo debe tomar el libro, como debe abrir el libro, nos enseñan cómo cambiar las voces y es muy importante porque cambiamos de rutina. Todo esto es algo nutritivo (Et. 11; Ag. 4).

El círculo virtuoso según estas agentes ha indagado en las necesidades que presentan en el CDI Tokio y las ha fortalecido en temáticas indispensables para formar en la integralidad a la primera infancia; y sobretodo, se ha enfocado por proporcionarles espacios de formación que las motiven, que sean agradables y que las enriquezcan personalmente, para luego transponer estos conocimientos en las aulas de clase con sus niños y niñas. Estos resultados son precisamente lo que la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia *de Cero a Siempre* exige que conozcan los agentes educativos, porque es ineludible que estos actores vean a sus estudiantes como seres humanos con derechos y necesidades humanas por suplir, para garantizar su educación integral.

Avanzando en este razonamiento, otro tópico importante para investigar es la participación en los espacios de formación que brinda el Círculo virtuoso para las agentes educativas y estas aseguran que asisten a estos espacios porque desean capacitarse, adquirir y actualizarse en nuevos conocimientos, aprovechando las oportunidades que ofrece el círculo para su crecimiento personal.

En caso particular se eligió un espacio específico para el acercamiento a las agentes educativas y fueron los talleres de Entorno Saludable, los cuales constan de cuatro sesiones de ocho horas cada una y asistieron (como se mencionó iniciando el informe) una cantidad considerable de agentes educativas del CDI Tokio. De lo observado en los talleres se puede decir que en las primeras sesiones se evidenciaba desmotivación y poca participación, sobre todo en las tardes, lo que

permite plantearse si una jornada extensa sea apropiada para generar aprendizajes o tal vez, la metodología no sea pertinente para la población que recibe los talleres actualmente.

En esta capacitación el docente encargado habló sobre el tema de la salud, sistemas de salud, hábitos saludables, pero no se evidencia una articulación de estos conocimientos con lo referido a la atención a la primera infancia, lo que ha ocasionado que las agentes hablarán desde sus experiencias personales y muy poco (nulo en las primeras dos sesiones) desde su campo laboral. Pero según lo descrito por la Doctora Mónica Castro en entrevistas y lo mencionado en apartados anteriores, indica que es debido a la metodología de formación del Modelo Círculo virtuoso, centrada en fortalecer a la persona y que está lo aplique con las niñas y niños posteriormente.

Siguiendo el hilo de la metodología del taller, algunas estrategias del docente permitieron evidenciar los aprendizajes adquiridos por las agentes educativas en el transcurso de las sesiones, a consecuencia de las retroalimentaciones constantes y conversatorios, permitiendo observar qué aprendían ellas y qué actitud tenían frente al proceso.

Como se afirmó arriba, en un inicio no había una articulación entre aspectos personales de las agentes como individuos y su ejercicio profesional, no obstante en la tercera sesión se propuso construir un CDI saludable desde los ámbitos administrativo, docentes y niños, que fue el objetivo de toda la capacitación y allí se evidenciaron esos conocimientos previos y los adquiridos, que son los pilares del proyecto de CDI saludable; y teniendo en cuenta la recopilación de todas las sesiones del taller, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- 1) Salud es: "Condición variable del ser humano que se manifiesta desde las dimensiones física, mental, social y espiritual, que le permite poner en práctica todas sus capacidades, estar activo, tranquilo, con control emocional para resolver problemas" (Ob. 1).
- 2) Entorno saludable es: "Un espacio físico, social y cultural, que incorpora tanto los aspectos de saneamiento básico, espacios físicos limpios y adecuados, así como las redes de apoyo para lograr ámbitos psicosociales sanos, seguros y sin violencia" (Ob. 2).
- 3) CDI saludable es un: "entorno del ser humano en el cual conviven armónicamente las agentes educativas, administrativos y demás personal, que le garantizan los derechos a los niños y niñas, brindando una atención integral" (Ob. 3).

Estas construcciones fueron realizadas conjuntamente durante el desarrollo de los talleres, con una duración total de 32 horas; y es hasta ahora la última intervención del año 2016 en el programa.

Por otro lado algunas de las agentes educativas manifestaron cierto aspecto por mejorar del Círculo virtuoso, que impide el buen desenvolvimiento y generación de aprendizaje, como lo es el tiempo de aplicación de las capacitaciones, según ellas las niñas y los niños terminando año no alcanzan a comprender y a aprender significativamente, además, los horarios de los talleres para la formación a formadores, son muy extensos y en días no laborales o cercanos a navidad, donde los niños (hijos e hijas) están en casa, y por ello es necesario que estén ellas allí para cuidarlos. Pero también expresaron bastantes fortalezas del modelo como que el aprendizaje que generan es bastante significativo para ellas en su desempeño docente, como esposas, madres y vecinas. Puntualmente algunas de las apreciaciones son las siguientes:

La verdad para mí en esta época de diciembre más que todo, uno ya quiere compartir con los niños, con la familia... y entonces, todo el proceso que empezamos de febrero hasta esta fecha no he podido tener unas vacaciones de mitad de año, y ya estamos cansados. Uno lo hace (asistir a los talleres) para ayudar a los niños, con ese esfuerzo, pero sí me gustaría que fuera el taller hasta las dos de la tarde o hasta la una, para pasar con el hijo la tarde, y más en esta fecha...y sobre todo se hace para fortalecer a nosotras también (Et. 1; Ag. 12).

Los horarios deberían ser siquiera hasta las dos, que tenga el tiempito para uno compartir con la familia, porque en la semana todo el día está en el trabajo (Et. 2; Ag. 13).

Que los profesores de inglés y Quínoa se involucraran más, desde comienzo de año, así como todos los docentes (Et. 3; Ag. 14).

El círculo virtuoso es excelente, si me dijeran que lo calificara lo haría en 5. De pronto más adelante, más capacitaciones, pero de resto no. Por el momento que sigan apoyando la educación y la integración de los niños y niñas ahí en el CDI (Et. 5; Ag. 16).

Se puede especular según las apreciaciones de las agentes educativas sobre el modelo, que ellas ven el círculo como una estrategia positiva para su formación personal y laboral.

7. CONCLUSIONES

Como resultado de este estudio se encontró que el impacto del modelo Círculo Virtuoso en el programa de formación a formadores, en el cual se busca impartir los conocimientos necesarios a las agentes educativas del CDI Tokio, ha generado transformaciones en las concepciones que tienen las agentes educativas de primera infancia, sobre los cuidados que son necesarios para los niños y niñas en los ámbitos de la salud, alimentación, educación, recreación, pero sobre todo, se han generado cambios grandes y significativos en su crecimiento personal como individuos miembros de una sociedad, que realizan aportes importantes en el desarrollo de estos niños y niñas, entendiendo además, que necesitan regular sus emociones, fortalecer su autoestima, amor propio y trabajo en equipo (que implica a su vez fortalecer el respeto y la tolerancia), para luego transponer y utilizar estos conocimientos en el aula de clase.

También, según la información recolectada, se considera preciso reflexionar acerca de los espacios de formación a las agentes en cuestión de los tiempos que se les asignan para ello, dado que la interrupción de sus descansos bajan en gran medida la participación y motivación para la asistencia a los mismos, o tal vez reducir el tiempo de las sesiones por recomendación de ellas. Por lo demás, se manifiesta que esta formación para ellas es muy enriquecedora y potencia su ejercicio profesional, respondiendo así a lo requerido por la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia *de Cero a Siempre*.

8. RECOMENDACIONES

Se recomienda al Círculo virtuoso que empiece sus actividades por lo menos unos meses antes de culminar el año lectivo, ya que por lo evidenciado en las entrevistas con las agentes educativas es perjudicial o limita el aprendizaje que, los niños y niñas, hasta ellas mismas, reciban la formación días antes del receso escolar de fin de año, puesto que la mayoría de la información que se logre retener al no ser desarrollada o aplicada logra perderse, lo cual no la hace tan significativa; además según la información recolectada no están receptivas, ni tienen la disposición necesaria para asistir a los talleres, a pesar de que ellas les gusta y les nutre estas capacitaciones.

Finalmente, se recomienda que el modelo Círculo Virtuoso incluya su logo durante las capacitaciones e intervenciones que aplican en los Centros de desarrollo infantil, con la intención de que los participantes los identifiquen con facilidad, reconozcan su trabajo y se pueda diferenciar de los trabajos aplicados por otras entidades.

9. BIBLIOGRAFÍA

ANADÓN, Martha. La investigación llamada “cualitativa”: De la dinámica de su evolución a los innegables logros y los cuestionamientos presentes. En: Revista Universidad de Antioquia, Medellín, 2008. Vol. XXVI No. 2.

ANDER EGG, citado en: TEMA 5: Aspectos para una definición de evaluación. Ana Cano Ramírez. Curso 2005/06

ABDALA, Ernesto. Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR, 2004. ISBN: 92-9088-175-5

CÓDIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. ¿Qué es la primera infancia? Bogotá. 2016 [Online] Disponible en:
http://www.arismasa.com/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=51

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1804 (02, Agosto, 2016). Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones. Bogotá, D.C. 2016. P.1.

COLOMBIA. ESTRATEGIA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE CERO A SIEMPRE. Bogotá D.C., Colombia 2013. ISBN 152152.

COLOMBIA. Secretaría de educación distrital. Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Bogotá. 2013.

COLOMBIA. DNP, MPS, MEN, ICBF. Marco de políticas públicas y lineamientos para la planeación del desarrollo de la infancia y la adolescencia en el Municipio. Tercera edición, Marzo 2008.

COLOMBIA. . Ministerio de Educación Nacional. Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Documento No. 10. 2009. Bogotá. ISBN 978-958-691-363-8.

COLOMBIA. . Ministerio de Educación Nacional. Guía No.3, 2006. . Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-printer-249280.html>

COLOMBIA APRENDE. Agentes educativos: Familia y Comunidad. Bogotá: sin editorial. 2010. Disponible en:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/propertyvalue-43990.html>

COLOMBIA APRENDE. Comisión intersectorial para la atención de la primera infancia “de cero a siempre”. Bogotá. 2012 [Online] Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305302_recurso_Calidad.pdf

FANDIÑO, Graciela. De la educación preescolar a la Educación Inicial. En: Educación y Cultura, 2012. No 93

FETTERMAN. La etnografía. Citado por SANDOVAL, L. Metodología etnográfica. Puebla: Colección de tesis digitales, 2005.

FREDERICK, Erickson. Métodos cuantitativos aplicados 2. México: Chihuahua, 2008. Pág. 78

GALINDO, citado por MEDINA, Manuel. Técnicas e instrumentos de investigación. Sin ciudad: sin editorial. 2012 [En línea] Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html>

GONZÁLEZ, Marcelo. El estudio de las políticas públicas: un acercamiento a la disciplina. Quid Juris. S.F.

HERNÁNDEZ S., Roberto; FERNÁNDEZ C., Carlos y BAPTISTA L., Pilar. Metodología de la investigación. Proceso de investigación cuantitativa. México: McGraw-Hill / Interamericana editores, s.a. de C.V., 2010.

ICBF. Manual para agentes educativos socializadores. Colombia: sin editorial, 2009. Disponible en: <http://goo.gl/96SuzH>

JARAMILLO Y HENRY. Programa de capacitación para las agentes educativas en la planeación de actividades para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de edad pre-escolar (3 -5 años). Medellín: Tesis de posgrado, Universidad CES, 2014. Disponible en: http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/3593/1/Programas_Agentes_Educativos.pdf

LAHERS, Eugenio. Política y políticas públicas. Serie políticas sociales No. 95. CEPAL. División de Desarrollo Social. Santiago de Chile, 2004.

MEN. Agentes educativos. Bogotá: sin editorial, 2013.

MEN. Estándares Básicos de Competencias en lengua inglesa. Bogotá. 2006 [Online] Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf

MEN. Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia: Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. Bogotá D.C. Colombia, 2013. Pág. 280.

MPS Y MEN. Política pública nacional de primera infancia. Colombia. 2007 [Online] Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

MEN. Política educativa para la primera infancia. Colombia: sin editorial, 2010. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-235431_recurso_pdf.pdf

PELAEZ, Alicia. La entrevista. Sin ciudad. [En línea] Disponible en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf

ROJAS, Soriano citado por MEDINA, Manuel. Técnicas e instrumentos de investigación. Sin ciudad: sin editorial. 2012 [En línea] Disponible en: http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

UNICEF. Primera infancia. Sin ciudad. 2008 [Online] Disponible en <http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/>

UNESCO. Comisión Internacional sobre la Educación inicial para el siglo XXI. 1996

ANEXOS

ANEXO 1: Caracterización de las agentes educativas

[illegible]

ANEXO 2: Observación

Criterios para observar a las agentes educativas

- Interés durante los talleres.
- Actitud frente a su formación y crecimiento profesional.
- Participación activa durante los talleres.
- Desenvolvimiento en los talleres.
- Reflexión sobre los temas desarrollados.
- Manejo de conocimientos.
- Relación entre los contenidos del CDI y el taller
- Alcance de los objetivos propuestos al inicio de la jornada.

REJILLA DE OBSERVACIÓN A AGENTES EDUCATIVOS	
Investigador:	
Fecha de observación:	
Hora de inicio:	hora de finalización:
Tema del taller:	
Lugar de capacitación:	
Nombre de la agente educativa:	
SITUACIÓN A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN
Interés durante los talleres.	
Actitud frente a su formación y crecimiento profesional.	
Participación activa durante los talleres.	

Desenvolvimiento en los talleres	
Reflexión sobre los temas desarrollados.	
Manejo de conocimientos y lenguaje utilizado.	
Relación entre los contenidos del taller y la labor en el CDI	
¿Pudo lograr los objetivos propuestos al inicio de la jornada?	
Conclusiones de la observación	

ANEXO 3: Propuesta de entrevista

ENTREVISTA AGENTES EDUCATIVOS CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
Fecha:	
Investigador:	
Nombre de la agente educativa:	Cargo laboral:
Tiempo laborando en el CDI:	
Horas de trabajo diario:	
PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	
<p>¿Qué tema del taller está recibiendo?</p> <p>¿Qué piensa de las temáticas? ¿Le ha aportado algo nuevo a su formación? ¿Qué opina de la metodología?</p> <p>¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?</p> <p>¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI?</p> <p>¿Cuánto tiempo duró la formación?</p> <p>¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?</p> <p>¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?</p> <p>¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?</p>	
Conclusiones de entrevista	

ANEXO 4: Propuesta de encuesta

ENCUESTA

Formación a formadores en el Modelo Círculo virtuoso

Nombre y apellidos:							
CDI:	Cargo en el CDI		Docente			Auxiliar	
Nivel que enseña	Sala cuna		Párvulos		Pre-Jardín		Jardín

Esta encuesta tiene el objetivo de proporcionar la información necesaria para la puesta en práctica de la evaluación de impacto de los resultados obtenidos del programa formación a Agentes Educativas ofrecida por el Modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV.

Se agradece su colaboración en la digitación de las siguientes preguntas, que deberán ser contestadas desde su total sinceridad.

1. ¿Por qué motivo asiste usted a los espacios de formación del Círculo Virtuoso?

2. Además de los talleres de Entornos saludables ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte del Círculo Virtuoso?

Si _____ No _____

¿Cuáles?: _____

3. Para usted ¿Qué es un agente educativo y qué papel desempeña?

4. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la Atención Integral a la Primera infancia? (Marque con una X el que considere más importante)

- a. El entorno educativo, de salud, juego y familiar del niño
- b. Brindarle una formación integral de sus dimensiones como cognitiva, interpersonal, entre otras.
- c. Garantizarle a los niños y niñas un buen cuidado, salud, crianza, recreación, derechos y educación.
- d. Limitar el aprendizaje al entorno familiar y educativo.

5. ¿Usted fue partícipe del proceso de transición de madre comunitaria a Agente educativa?

Si _____ No _____

(De ser positiva responda lo siguiente)

¿Cómo fue ese proceso de transición? _____

6. Para usted ¿Cómo debería ser un Centro de Desarrollo Infantil?

Gracias por el diligenciamiento de la encuesta.

ANEXO 5: Caracterización de las agentes educativas.

#	Nombre y apellido	Edad	Nivel de formación	Traspaso Sí No		Número telefónico	Nivel que enseña	Años de experiencia	Llamada	Entrevista (Et) #	Encuesta (Ec) #
1	Mayerly Rentería	28	Universitaria	x		3233946799	Pre jardín 1 C.D.I Tokio	9 años	Efectiva	12	11
2	Maricela Rentería	30	Universitaria	x		3128820902	Pre jardín 3 C.D.I Tokio	2 años	No regresó a los talleres		
3	Luz del Carmen Moreno	38	Técnico	x		3128453881	Pre jardín 2 C.D.I Tokio	15 años	N	N	N
4	Justiniana Machado	45	Técnico	x		3136666280	Párvulos 1 C.D.I Tokio	9 años	Efectiva	11	5
5	Estefanía Lengua Bueno	23	Técnico			3107085884	Modalidad familiar en Cuba	5 años	Efectiva	6	9
6	Paula Andrea Bueno Bueno	20	Bachiller	x		3125060236	Auxiliar en el C.D.I Tokio	1 año	Efectiva	7	8
7	Cristian Roa	20	Universitario	x		3002940045	Auxiliar en el C.D.I Tokio	5 años	Efectiva	8	1
8	María Eugenia Valencia	36	Universitaria	x		3108396552	Jardín en C.D.I Tokio	14 años	Efectiva	10	N
9	Clara Ibét Sánchez	31	Universitaria	x		3234453955	Modalidad familiar del C.D.I Tokio	5 años	Efectiva	9	6
10	Maria Margoth Largo	59	Técnico	x		3137805498	Auxiliar jardín C.D.I Tokio	8 años	Efectiva	13	3
11	Nellis Mosquera Rentería	52	Técnico	x		3113926160	Infancia	12 años	Efectiva	14	2
12	Luz Adriana Nacavera	25	Bachiller	x		3208441353	Pre jardín 2	4 años	Efectiva	1	N

13	Claudia Patricia Orozco	43	Técnico	x		3128585024	Jardín	12 años	Efectiva	2	N
14	Rocío Milena Guevara	37	Licenciada Pedagogía infantil	x		3004179072	Jardín	15 años	Efectiva	3	N
15	Mary Luz Mancilla	51	Técnico	x		3127846137	Pre jardín 1	14 años 2 meses	Efectiva	4	10
16	Yolanda Bueno Bueno	37	Licenciada Pedagogía Infantil	x		3136862103	Párvulos	8 años	Efectiva	5	4
17	Beatriz García	23	Universitaria	x		3123041888	Infancia	3 años	No regresó a los talleres		
18	Luz Dary Jaramillo	35	Bachiller	x		3224523958	Párvulos 1	10 años	Efectiva	15	7

ANEXO 6: Observaciones

OBSERVACIÓN #1

REJILLA DE OBSERVACIÓN A AGENTES EDUCATIVOS	
Investigador: Valentina Londoño-Damaris Cifuentes Henao	
Fecha de observación: 26 noviembre 2016	
Hora de inicio: 8 am	hora de finalización: 4 pm
Tema del taller: Los entornos saludables	
Lugar de capacitación: Filandia- Finca océanos	
Número de agentes educativas: 13	
SITUACIÓN A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN
Interés durante los talleres.	Las agentes educativas presentan un gran interés durante el taller, pues están concentradas y motivadas con lo que dice el docente.
Actitud frente a su formación y crecimiento profesional.	Se nota que las agentes, quieren aprender cosas nuevas, algunas de ellas dijeron que estaban muy interesadas por el taller, aunque otras manifestaron que no, en el desarrollo del día se les se evidenció un cambio de actitud de su parte, mientras se iba desarrollando la temática.
Participación activa durante los talleres.	Las agentes tuvieron una participación activa, prestaron atención a las explicaciones y ejemplos del docente, además demostraron las ganas de aprender y de informasen sobre otros temas; ya que los temas tratados durante el taller fueron impactantes para ellas y manifestaban que esto les ayudaría en su vida personal y laboral.
Desenvolvimiento en los talleres.	Las agentes educativas manifestaron conocimientos generales sobre el tema del taller que fue la salud y el sistema de salud. La términos utilizados por ellas fueron muy propios para el tema abordado.
Reflexión sobre los temas desarrollados.	Durante el taller se brindaron espacios para realizar retroalimentaciones y pequeñas discusiones sobre los conceptos abordados, con el propósito de dejar por escrito la información que se estaba construyendo y llegar a un punto en común. En esta actividad, se pudo evidenciar las apreciaciones y reflexiones en torno a la temática, que eran similares a la problemática de la atención en salud, pero no se evidenció un acercamiento a su campo laboral sino personal.

Manejo de conocimientos y lenguaje utilizado.	Se evidenció un gran conocimiento por parte de las agentes, sabían conceptos de Estado, políticas, Ministerio que necesitaron para realizar las actividades propuestas por el docente (hacer un dibujo que representara el sistema de salud). Se dijo que salud es una: "Condición variable del ser humano que se manifiesta desde las dimensiones física, mental, social y espiritual, que le permite poner en práctica todas sus capacidades, estar activo, tranquilo, con control emocional para resolver problemas.
Conclusiones de la observación	
Se evidencia que las agentes educativas tienen gran conocimiento sobre el campo de la salud, además tuvieron un buen desenvolvimiento durante el taller, tuvieron una participación activa y estaban muy interesadas con el tema de la salud y el sistema de salud, hablaron mucho desde su experiencia, pues relacionaron los conocimientos que se iban construyendo con sus experiencias.	

OBSERVACIÓN #2

REJILLA DE OBSERVACIÓN A AGENTES EDUCATIVOS	
Investigador: Valentina Londoño Cuellar- Damaris Cifuentes Henao	
Fecha de observación: Diciembre 03 de 2016	
Hora de inicio: 08:00am hora de finalización: 3:45pm	
Tema del taller: Sistema Único de salud, salud pública y determinantes de la salud	
Lugar de capacitación: UTP Centro de Innovación	
Nombre de la agente educativa: Todas las agentes participantes (Anexo de lista)	
SITUACIÓN A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN
Interés y participación activa durante los talleres.	<p>Plantean ideas pertinentes y constantemente opinan o vivencian situaciones personales. Se nota una disminución en la actitud y disposición para atender las charlas, pierden el interés, tal vez porque es mucha teoría.</p> <p>Las agentes educativas dan su punto de vista y opiniones personales frente a los contenidos tratados. En horas de la tarde solo hay participación obligatoria cuando el tallerista lo requiere y solo lo hacen para contestar sus preguntas. El tallerista pone una actividad y hace que todas las agentes participen.</p> <p>Se notó poca disposición, muchas salían y volvía a entrar después de</p>

	un rato.
Actitud frente a su formación y crecimiento profesional.	Se evidencia falta de interés por encaminar o vincular sus actividades y conocimientos laborales a la temática del taller, no involucran hasta ahora a la infancia ni a los CDI. A medio día se retiró aproximadamente el 30% de las agentes educativas participantes.
Desenvolvimiento en los talleres.	Expresan sus ideas, creencias y concepciones, y los defienden por medio de la justificación de estudios y capacitaciones anteriores. Hablan solo lo necesario, no hay evidencia de preguntas de interés o forma de demostrar comprensión de las temáticas abordadas.
Reflexión sobre los temas desarrollados.	Hay interiorización del tema anterior, se habla con libertad y autoridad de experiencias personales y muy pocas laborales sobre la temática de entornos saludables; una participante se refiere a ello de la siguiente manera: “El entorno en que vivimos es un caos completamente... y los entornos saludables no son como la definición que está ahí (se refiere a la definición mostrada por el tallerista en las diapositivas)” El tema quedó iniciado para continuar en el próximo taller, pero la definición que se dio es: “El entorno saludable incorpora tanto los aspectos de saneamiento básico, espacios físicos limpios y adecuados, así como las redes de apoyo para lograr ámbitos psicosociales sanos, seguros y sin violencia”.
Manejo de conocimientos y lenguaje utilizado.	Los términos utilizados no se acercan al lenguaje de Atención Integral Primera Infancia, solo se expresaban desde sus experiencias individuales, no involucran lo laboral. Hoy se retroalimentó el concepto de salud: "Condición variable del ser humano que se manifiesta desde las dimensiones física, mental, social y espiritual, que le permite poner en práctica todas sus capacidades, estar activo, tranquilo, con control emocional para resolver problemas", también el de sistema de Salud: "Conjunto de servicios dispuestos para promocionar la salud, prevenir y atender la enfermedad, para mantener niveles de salud cada vez mejores". Y hoy se empezó a hablar de los estilos de vida como determinantes para la salud, se realizó ejercicio de introspección y proyección, lo cual permitió exponer concepciones y explicarlas, debatiendo con los demás. Las agentes educativas, hablan mucho desde su experiencia personal, como ha sido su salud y cómo las han atendido en los puestos de salud. Se habló de que el Entorno saludable es “Un espacio físico, social y cultural, que incorpora tanto los aspectos de saneamiento básico, espacios físicos limpios y adecuados, así como las redes de apoyo para lograr ámbitos psicosociales sanos, seguros y sin violencia”.
Relación entre los contenidos del taller y la	En la sesión anterior no se evidencia relación entre la parte personal y profesional y la sesión de hoy se orientó en gran proporción en retroalimentación de la sesión anterior o enfocados en temas generales

labor en el CDI	inclinados a una audiencia en general sin énfasis en la profesión o labor de las y el participante que son agentes educativos o están en formación.
¿Pudo lograr los objetivos propuestos al inicio de la jornada?	No se evidenciaron relaciones con el objetivo general en esta jornada, solo al final se habló un poco (los últimos 15 minutos) sobre el terminó de entornos saludables. Se nota comprensión del tema del día.
Conclusiones de la observación	
La participación de hoy fue muy poca en comparación con la primera sesión, algunos se retiraron a medio día, hoy están desmotivadas y con poca disposición, es mucha teoría y poca práctica. No se evidencian conceptos, términos o expresiones que orienten el taller a la labor docente. Terminando el taller se inició el tema de entornos saludables.	

OBSERVACIÓN #3

REJILLA DE OBSERVACIÓN A AGENTES EDUCATIVOS	
Investigador: Valentina Londoño Cuellar- Damaris Cifuentes Henao	
Fecha de observación: Diciembre 10 de 2016	
Hora de inicio: 08:35am	hora de finalización: 4pm
Tema del taller: Construcción de un C.D.I saludable	
Lugar de capacitación: UTP facultad de medicina salón 203	
SITUACIÓN A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN

Interés y participación activa durante los talleres.	<p>Asistieron al taller 11 agentes educativos, falta casi la mitad del grupo. El tallerista expone un tema de gran interés “Presupuesto de Colombia y que se hace con este” Lo que hace que los agentes se interesen, opinen y quieran saber del tema. Plantean ideas pertinentes y constantemente opinan o vivencian situaciones personales.</p> <p>En el transcurso del taller, se nota una disminución en la actitud y disposición para atender las charlas, pierden el interés, tal vez porque es mucha teoría. Pero cuando se llegó al tema del C.D.I saludable, lo que es propio de ellas, comienzan a trabajar en grupo, en pro de construir su C.D.I saludable, estaban más interesadas con el trabajo.</p> <p>En horas de la tarde, se retiraron algunas agentes, disminuyó los grupos de trabajo.</p>
Actitud frente a su formación y crecimiento profesional.	<p>A pesar de que se evidencia desmotivación en algunos momentos del taller, se nota que los agentes educativos han aprendido, pues el docente hace retroalimentación de los talleres anteriores y ellas opinan y hablan sobre estos temas (salud y sistema de salud, entornos saludables) con apropiación.</p> <p>La mayoría de las agentes han demostrado su interés por aprender y capacitarse para aplicarlos en su vida personal y laboral.</p>
Desenvolvimiento en los talleres.	<p>En la primer parte del taller, los agentes expresan sus ideas, creencias y concepciones, algunas basadas en la experiencia y otras de noticias que vieron en la televisión o leyeron “Presupuesto de Colombia”.</p> <p>En la segunda parte del taller, las agentes trabajan activamente en la construcción de un C.D.I saludable, donde esbozan todos sus conocimientos y experiencias.</p>
Reflexión sobre los temas desarrollados.	<p>Hay interiorización del tema anterior, se habla con libertad y autoridad de experiencias personales y muy pocas laborales.</p> <p>Al principio de la clase se habló de derechos y los agentes llegaron a la conclusión de que no se cumplen, pero que la única forma de que se cumplan, es estar unidos, los derechos hay que exigirlos en colectivo, la clave se llama UNIÓN.</p> <p>Con el tema de hoy “C.D.I saludable” comienzan a reflexionar sobre el C.D.I y que debería mejorar este. Entre estas reflexiones, una de las agentes dijo: “un C.D.I saludable debe considerar a la comunidad como principal fuente de salud, además se deben mejorar algunas dificultades que son necesarias para el buen funcionamiento del C.D.I”</p>
Manejo de conocimientos y lenguaje utilizado.	<p>Hablaron del tema de derechos, el tallerista preguntó para ustedes ¿Qué es un derecho? Algunas agentes contestaron: “Es todo lo que yo me merezco, como el derecho a la salud, a una vivienda digna, al juego...” otra dijo “Los derechos se predicen pero no se aplican” “En el Chocó los niños se están muriendo de hambre, no se les cumple el derecho a la alimentación” “Tenemos derechos pero mal hechos” “Se</p>

	<p>busca una igualdad de derechos".</p> <p>Se habla demasiado de igualdad, lo que permite inferir que no conocen de los principios de la inclusión, ven lo negativo de los derechos, pero no logran identificar su función principal o una definición cercana.</p> <p>El lenguaje utilizado se acerca a la Atención Integral a la Primera Infancia, desde sus necesidades como agentes educativas.</p> <p>Las agentes educativas, hablan mucho desde su experiencia personal, desde lo vivido en el C.D.I Tokio, de como es este, de que le falta, de que le mejorarían.</p> <p>CDI saludable es un: "entorno del ser humano en el cual conviven armónicamente las agentes educativas, administrativos y demás personal, que le garantizan los derechos a los niños y niñas, brindando una atención integral"</p>
Relación entre los contenidos del taller y la labor en el CDI	<p>Al principio, la jornada empieza con la cátedra de derechos, en la cual se habla desde lo personal y más o menos desde los derechos de los niños, más cuando hablan de la situación que se vive en el Chocó.</p> <p>Durante la jornada, se empezó a entrar en el tema de C.D.I saludable, lo que entró a las agentes a su vida laboral, donde tenían que responder a las preguntas ¿Qué tiene un C.D.I? ¿Qué debe tener un C.D.I? ¿Qué debe hacerse en un C.D.I? donde las agentes comenzaron hablar, reflexionar sobre el C.D.I basándose en el C.D.I Tokio.</p>
¿Pudo lograr los objetivos propuestos al inicio de la jornada?	<p>Hubo una retroalimentación de los temas anteriores, además se logró construir entre todas las agentes un C.D.I saludable y de calidad, identificando las dificultades y proponiendo reformas para mejorar estas.</p>
Conclusiones de la observación	
<p>La participación de hoy fue mejor, las agentes estaban interesadas con el tema del C.D.I donde expusieron las dificultades que le veían al C.D.I Tokio desde su experiencia laboral y lo que debería mejorar; desde la parte de los niños, profesores y administrativos logrando construir un C.D.I saludable.</p>	

ANEXO 7: Entrevistas

ENTREVISTA #1 AGENTES EDUCATIVOS CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Fecha: 05/12/2016

Investigador: Valentina Londoño Cuellar

Nombre de la agente educativa: Luz Adriana Nacavera Querendama

Cargo laboral: Auxiliar pedagógica

Tiempo laborando en el CDI: 4 años con tres meses

Horas de trabajo diario: 9 horas/ 5 días a la semana

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo? ¿Por qué lo eligió?

Cuando la doctora Mónica fue el jardín para preguntarnos si vamos a asistir a todos esos talleres entonces nos dijo que había entornos saludables, crianza para la paz, había maltrato infantil, algo así... entonces nos dijeron que habían veinte cupos y la verdad yo no me había escrito porque me dificultada mucho porque tengo hijos en vacaciones y es difícil ser un sábado y un domingo y yo merezco descansar no solo los domingos si no también los sábados y a nosotras casi no nos dan vacaciones, entonces la doctora Mónica después nos dijo que solo habían dos y escogimos entornos saludables.

¿Qué piensa de las temáticas? ¿Le ha aportado algo nuevo a su formación? ¿Qué opina de la metodología?

Si, las temáticas son muy buenas. Y me aporta, por ejemplo a veces hay madres y padres que nos dicen sus dificultades en la salud o problemas de su casa; y entonces uno lo que ha aprendido uno les ayuda, les explica. Y Son cosas que son muy buenas para poder enseñarles a los demás. La metodología, la verdad que por mi fuera el taller era hasta las dos de la tarde; es que un sábado para mi es descanso, no solo descansar el domingo, porque por ejemplo yo no salgo de la casa los domingos y los sábados saco a mis hijos a si sea a dar un paseo.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Es enseñar a los niños, eh... dar a los niños un bien para ellos y también para la comunidad. Si, y mucho. Me ha fortalecido porque mire que hay muchas cosas que uno no sabe, uno no sabe si el salón es malo, explicarles a los niños que la salud es importante, a cuidar su hogar, son cosas buenas que uno le explica a los niños, aunque claro, ellos no lo van a entender como si fueran un adulto, pero ellos medio saben, por medio de videos y todo eso.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI?

Por círculo virtuoso estuve por medio de mi hijo en "Crianza para la paz". Me llego la invitación en el jardín... y el año pasado él estaba en este taller y fueron las mamás a comfamiliar; el nombre no me acuerdo, pero nos enseñaron en qué forma educar los niños, que un niño maltratado no debería ser, que a un niño se le deben explicar las cosas. Como eso fue lo que entendí, es un tema como de psicología sobre cómo educar los niños para las mamás y las personas que rodean a ellos.

De círculo virtuoso han venido al CDI, pero en este momento no recuerdo cuales.

¿Cuánto tiempo duró la formación?

Fue corto. Eran varios talleres pero solo pude ir a dos, porque eran entre semana, y usted sabe que es muy difícil dejar sola a una compañera con 29 niños, eran los lunes cada ocho días.

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

La manera en como uno tiene que llegar un niño, o sea, por ejemplo la forma de hablarles a ellos, como cuando hay un problema o una pelea, como hay que explicarles, hablarles con amor con paciencia y sí, esto nos ha dado resultados; no es como coger a un niño y decirle tantas cosas regañarlo, sino mirarlo a los ojos y explicarle la manera, decirle, esto no es correcto. Eso fue las cosas que le enseñan a uno y yo he llevado eso a mí salón, a mis compañeras.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí, mil veces, porque mire, si uno no tuviera todos esos talleres que han fortalecido el conocimiento de uno. Imagínese que hay veces uno llega y él puede que en ese momento él tenga un problema y uno llegar a los niños sin saber qué es lo que está pasando, hay que preguntar qué es lo que tiene el para poder aportarle y ayudarlo.

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

Implícita en las otras.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

La verdad para mí en esta época de diciembre más que todo... uno ya quiere compartir con los niños, con la familia y como le comente, para mí un sábado es salir con mi hijo y el domingo es sagrado, me le dedico a mi casa yo de ahí no me muevo y entonces, todo el proceso que empezamos de febrero hasta esta fecha no he podido tener unas vacaciones de mitad de año, y ya estamos cansados. Uno lo hace para ayudar a los niños, con ese esfuerzo, pero si me gustaría que fuera el taller hasta las dos de la tarde o hasta la una, para pasar con el hijo la tarde, y más en esta fecha...y sobre todo se hace para fortalecer a nosotras también.

Conclusiones de entrevista**ENTREVISTA #2 AGENTES EDUCATIVOS
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL**

Fecha: 05/12/2016

Investigador: Valentina Londoño Cuellar

Nombre de la agente educativa: Claudia Patricio Orozco Bernal

Cargo laboral: Docente

Tiempo laborando en el CDI: 5 años

Horas de trabajo diario: 9 horas/ 5 días a la semana

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo? ¿Por qué lo eligió?

Pues la verdad yo no elegí ese, yo había elegido bases neurobiológicas del maltrato, pero entonces ese curso se canceló y ahora nos dejaron ahí, pero me ha parecido muy bueno.

¿Qué piensa de las temáticas? ¿Le ha aportado algo nuevo a su formación? ¿Qué opina de la metodología?

Me ha aportado mucho porque eso lo puede llevar al entorno, al CDI, y también lo puedo llevar con los niños para que ellos tengan buenos hábitos y todo. La metodología es muy buena, día si no veo como mejor otro horario, porque entre semana no hay como, pero el horario si es larguito.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Atención a la primera infancia es brindarles a los niños cuidados, tratar de cubrir las necesidades como la alimentación, la educación, la recreación, el cuidado, a la salud, todo eso hace parte de la atención a la primera infancia y se aplica en el CDI. Sí, el círculo virtuoso a formado en ese aspecto, bueno es primer vez que tengo capacitación del círculo virtuoso y me parece muy bueno el tema que se está tratando, porque como le dije en cuanto al entorno, saber cómo mantener el CDI adecuado para los niños no solamente lo material sino en el ambiente humano, y en la calidad de la atención y también para educar los niños en cuanto al mismo tema.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI?

No conozco más formación antes en el CDI. Pues si se... no, pero no tengo muy buena información acerca de eso, en otros talleres que hayan dado.

¿Cuánto tiempo duró la formación?

NO PRESENTA FORMACIONES ANTERIORES

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Pues, ahí vamos mejorando claro, entre más conocimientos tiene uno mejor porque esos conocimientos los aplica y mejora uno, claro, me han servido.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Para mí sí. Pues personalmente y haber... el conocimiento en cuanto al cuidado personal, en cuento al cuidado de la salud y con respecto a los hábitos... y bueno algunos conocimientos con respecto al sistema de salud también.

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

NO HUBO RESPUESTA

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

Los horarios deberían ser si quiera hasta las dos, que tenga el tiempito para uno compartir con la familia, porque en la semana todo el día está en el trabajo.

A mí me llamo mucho la atención el del maltrato, ese me gustaría para después.

Conclusiones de entrevista

ENTREVISTA #3 AGENTES EDUCATIVOS CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Fecha: 05/12/2016

Investigador: Valentina Londoño Cuellar

Nombre de la agente educativa: Rocío Milena Guevara

Cargo laboral: Docente

Tiempo laborando en el CDI: 5 años

Horas de trabajo diario: 9 horas/ 5 días a la semana

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo?

Yo no elegí el tema, nos pasó esa capacitación. Me mandaron para esa porque es importante y está relacionado con la salud.

¿Qué piensa de las temáticas? ¿Le ha aportado algo nuevo a su formación? ¿Qué opina de la metodología?

El tema estuvo muy teórico, el primero estuvo muy bueno, pero el de este sábado estaba que me dormía, estaba dando mucho sueño. Pero estos temas me ayudan, uno hablando con la compañera se ayuda.

El horario esta bueno, pero son muy monótonos es demasiada teoría. Deberían ser más prácticas, pero el profe es bien, se hace entender.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Atender los niños de 0 hasta los 6 años. Es todo el proceso desde la gestación hasta los 6 años.

En el CDI nos han aportado mucho, ha sido importante porque nos han apoyado con los profesores de inglés y con lo de Quínoa, nos han ayudado mucho con los niños, ellos lo necesitan mucho.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI?

Yo no he recibido más formación además del taller, el trabajo es con los niños, pero a uno a veces le dan capacitaciones. A los niños les gusta mucho lo de inglés y lo de los robots, les gusta participar, pero ha sido muy poco porque apenas empezaron este años... En años pasados también se han tenido.

¿Cuánto tiempo duró la formación?

Los de Quínoa e inglés vienen siempre a final de año. Me gustaría que fuera desde inicio, que empezáramos todos, los de inglés, todos. Así como los de artes, para que los niños aprovechen más, es importante porque aprenden más, solo se quedan mes y medio y los niños ya van a salir, entonces el proceso queda como medio.

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Bien. Uno adquiere más conocimiento yo pensaba diferente de la salud. Ellas nos han enseñado cosas sobre el CDI.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los de Quínoa no enseñan como armar robots y después nosotros trabajamos con los niños.

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

De manera personal sí.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

Que los profesores de inglés y Quínoa se involucraran más, desde comienzo de año, así como todos los docentes.

Conclusiones de entrevista

**ENTREVISTA #4 AGENTES EDUCATIVOS
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL**

Fecha: 05/12/2016

Investigador: Valentina Londoño Cuellar

Nombre de la agente educativa: Mary Luz Mancilla

Cargo laboral: Docente

Tiempo laborando en el CDI: 5 años

Horas de trabajo diario: 9 horas/ 5 días a la semana

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo? ¿Por qué lo eligió?

Entornos saludables y me ha gustado mucho, aunque al principio yo quería era el del maltrato, pero a medida que fue avanzado pues me gusto.

¿Qué piensa de las temáticas? ¿Le ha aportado algo nuevo a su formación? ¿Qué opina de la metodología?

Entornos yo pensé que hablaba solo de lo que nos rodea, no pensé que llegará también al ser, pero no, son muy buenos.

Me ha aportado muchísimo, muchísimo, porque mire lo que yo digo, si nosotras no estamos bien, ni

los niños están bien, y yo siempre lo he dicho, que la doctora Mónica se ha preocupado demasiado, ha sido como un ángel para nosotras. La formación ha sido súper buena. Me gustan las clases y el profesor.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Yo era madre comunitaria, aunque ahora ya digan que no lo seguimos siendo. Yo soy técnico en preescolar y en atención integral a la primera infancia y diplomados. Y atención a la primera infancia es cuidar los niños y en la medida que uno pueda es transmitirles conocimientos, saberlos como cuidar también, y estar muy atenta a ellos.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI?

Fuimos a la capacitación del señor Rene, que nos dejó nuevas, el tema es sobre muy de uno, como sobre la autoestima de todo, tiene que ver con todo... los de couching se aplazaron para el próximo año, pero lo del señor Rene salimos como cuatro docentes y los de la cocina, eran para todo el mundo. Fueron buenísimos.

¿Cuánto tiempo duró la formación?

Los talleres de Rene fueron un día.

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Ese taller fue relajante, tan relajante, lo libera a usted de muchas cosas, todas salimos encantadas

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Yo en este momento he estado muy deprimida como con unos problemas que tengo y pues en estos talleres he podido como despejarme de tanta cosa, de reflexionar, como para uno no pensar tan negativo sobre las cosas, pensar cómo afrontar los problemas que se le presente, están buenos los talleres.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

No es porque yo aprecie a la Doctora Mónica, y es que es buena la labor que ella hace, porque ella no solo piensa en los niños, sino también en nosotras, esa señora no! Muy buena señora.

Conclusiones de entrevista

ENTREVISTA #5 AGENTES EDUCATIVOS CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Fecha: 05/12/2016

Investigador: Valentina Londoño Cuellar

Nombre de la agente educativa: Yolanda María Bueno Bueno

Cargo laboral: Docente

Tiempo laborando en el CDI: 5 años

Horas de trabajo diario: 9 horas/ 5 días a la semana

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo? ¿Por qué lo eligió?

Estoy en entornos saludables, lo elegí porque me parece muy importante para lo que hacemos ahí en el CDI.

¿Qué piensa de las temáticas? ¿Le ha aportado algo nuevo a su formación? ¿Qué opina de la metodología?

El tema me ha gustado bastante, es muy interesante y son cosas que uno ignoraba y no sabía pero que ahorita sí... Es poquito tiempo pero la verdad es que sí. En cuanto a lo personal sé que me va a gustar mucho y en lo laboral también, sé que esta estrategia sé que se van a lograr muchas cosas y van a cambiar el ambiente del CDI.

La verdad la metodología es muy buena y la jornada es extensa, pero bueno ahí si toca... es excelente.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Es brindarle una excelente atención, es todo lo que el niño necesita para su educación, para ser integro, como la nutrición, salud, recreación, educación y un bienestar para los niños.

Yo creo que el círculo virtuoso ha sido un ente muy importante dentro del CDI porque ha sido bienestar, nos han apoyado mucho y dado muchos conocimientos.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI?

Hemos recibido apoyo y acompañamiento desde el CDI, con las familias, yo tuve la oportunidad de vincular a mi hermana y a mi sobrino desde el Círculo virtuoso, es algo de emprendedores. Tanía unos requisitos, desvíen estar dentro del CDI.

Hay otros programas no para nosotros, pero si para los niños, donde viene la docente, pero si nos han dado algunas capacitaciones de robótica.

¿Cuánto tiempo duró la formación?

Lleva unos tres años.

Los talleres de emprendimiento eran todos los sábados durante 9 meses aproximadamente.

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Si claro, por ejemplo en el manejo de los niños, la vinculación con los padres, o sea, en el aspecto laboral sí.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Un cambio que ha surgido a través del círculo virtuoso es la vinculación de la familia, antes no había interés, ahora se ha visto un resultado, hay más vinculo, ayuda y colaboración, y

mucho apoyo por parte de las familias. Y esto hace parte de la formación integral de los niños... digo yo.

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

Yo he aplicado estos conocimientos que he tenido con mi familia, con el niño que tengo estudiando.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

El círculo virtuoso es excelente, si me dijeran que lo calificara lo haría en 5. De pronto más adelante, más capacitaciones, pero de resto no. Por el momento que sigan apoyando la educación y la integración de los niños y niñas ahí en el CDI.

Conclusiones de entrevista

ENTREVISTA #6 AGENTES EDUCATIVOS CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Fecha: 5 diciembre del 2016

Investigador: Damaris Cifuentes Henao

Nombre de la agente educativa: Estefanía Lengua Bueno

Cargo laboral: Modalidad familiar en Cuba

Tiempo laborando en el CDI: Trabajó 6 meses en el C.D.I Tokio

Horas de trabajo diario: 9 horas- 5 días

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo?

Entornos Saludables

¿Qué piensa de las temáticas?

Es muy interesante, me gusta mucho, porque uno propone cosas, innova, es muy chévere

¿Le ha aportado algo nuevo a su formación?

Si, bastante, porque para informarles algo a las familias, a veces nos quedamos cortos en la información, con la capacitación va alimentando los conocimientos.

¿Qué opina de la metodología?

Es muy chévere, pero debería hacer un poquito de causas activas, porque hay momentos en los que se duerme uno, pero de resto está bien.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Es como fortalecer esos vínculos y los valores en las familias para una atención integral, ósea que integre todos los niños en todos los ámbitos y sobre todo, velar por los derechos, los valores y todo lo que tenga que ver con los niños.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI? ¿Cuánto tiempo duró la formación?

Es la primer formación que recibo

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Ha influido muchísimo, bastante, porque la capacitación la puedo aplicar en mi profesión. Como le dije ahora, para dar información más adecuada.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Pues sí, aunque solo han sido dos sesiones de talleres, siento que he aprendido mucho y lo he podido aplicar en mi trabajo.

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

Si, con las familias también, porque yo trabajo más con las mamás, es muy interesante, porque al ver ellas todo esto o al escuchar la información, ellas dicen wauu hay profe y entonces y empiezan a preguntar entonces uno empieza a divulgar la información que aprendió en el taller.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

Tiene todas las fortalezas, porque es una metodología muy buena y fortalece en el ámbito de todo como la salud y la educación, por el lado de debilidades, de pronto que el docente utilice más pausas activas para que no nos durmamos.

¿Para usted ha sido significativa la formación que está recibiendo en el taller?

Si, bastante, la capacitación enriquece mi formación y me ayuda aprender temas nuevos que yo no sabía, y la verdad me gustaría seguir aprendiendo y participar en otros talleres.

Conclusiones de entrevista

La agente se encuentra en modulo familiar, pero está muy interesada en los talleres, aprender cosas nuevas y capacitarse constantemente, le gustaría participar en otros talleres y crecer en su formación.

**ENTREVISTA #7 AGENTES EDUCATIVOS
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL**

Fecha: 5 diciembre del 2016

Investigador: Damaris Cifuentes Henao

Nombre de la agente educativa: Andrea Bueno Bueno

Cargo laboral: Auxiliar en el CDI

Tiempo laborando en el CDI: 6 meses

Horas de trabajo diario: 9 horas- 5 días

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo?

Entornos Saludables

¿Qué piensa de las temáticas?

La temática ha sido muy buena, tiene que ver con la salud y todo eso y es muy chévere la verdad

¿Le ha aportado algo nuevo a su formación?

Si, aunque solo han sido dos talleres, es un tema que uno debe tener en todo momento en las aulas de clase, uno nunca sabe, cuando le llegue un niño enfermo, y con este tema, ya sabe uno más o menos como actuar ante esta situación.

¿Qué opina de la metodología?

Es buena, el docente es muy paciente para hablar, tiene en cuenta nuestras opiniones y eso me gusta.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Es atender las necesidades de los niños y niñas, estar al pendiente de ellos, respetando y haciendo cumplir sus derechos.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI? ¿Cuánto tiempo duró la formación?

Es la primer formación que recibo

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Si ha influido, en saber cómo actuar ante las situaciones que se presentan en el aula.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si he aprendido, pero la verdad no he aplicado nada en las aulas.

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

Pienso que ha contribuido más de manera personal, porque es de la salud, y nos enseña en cómo actuar y mantener más sanos que enfermos. También personal, pero muy poca, en saber actuar ante situaciones de enfermedad de los niños.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

Emmm, la verdad no sé qué decir.

¿Para usted ha sido significativa la formación que está recibiendo en el taller?

Pues sí, aunque no he aplicado en el aula, me sirve para actuar ante las situaciones inesperadas.

Conclusiones de entrevista

La agente no estaba en disposición de atender la llamada, aunque accedió a responder la encuesta, no estaba tan interesada en ayudar.

ENTREVISTA #8 AGENTES EDUCATIVOS CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Fecha: 5 diciembre del 2016

Investigador: Damaris Cifuentes Henao

Nombre de la agente educativa: Cristian Duvan Roa Ibargüen

Cargo laboral: Auxiliar en el CDI- Universitario de segundo semestre de Etnoeducación y desarrollo comunitario

Tiempo laborando en el CDI: 5 años

Horas de trabajo diario: 7 horas- 5 días a la semana por los estudios

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo?

Entornos Saludables

¿Qué piensa de las temáticas?

Me pareció muy buena, la verdad a mí me gusta aprender mucho, lo que más puedo, yo leo libros, busco en internet lo que más pueda, porque me gusta aprender.

¿Le ha aportado algo nuevo a su formación?

Si claro, lo que yo más pueda aprender me encanta, además aprender para poder aplicar con los niños.

¿Qué opina de la metodología?

Es muy corta pero muy concreta y es mejor así, aprendo más.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Yo soy muy curioso y yo investigo mucha cosa, a partir de lo que he visto y analizado, yo

ahora digo, que lo que es con los niños, es conmigo, entonces yo defino atención a la primera infancia, como darle herramientas, apoyo a los niños, es atender una necesidad, donde el niño tenga, aprenda cosas nuevas, teniendo en cuenta, valores, amor porque en la primera infancia, comienza un futuro para ellos, por eso hay que atender todas sus necesidades, porque los niños no aprenden solos.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI? ¿Cuánto tiempo duró la formación?

Es la primer formación que recibo, a mí siempre me interesó el círculo virtuoso, pero no creí que yo pudieran participar en la formación que brindaba pues estaba muy joven, pero la doctora Mónica me lo permitió.

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Bastante, yo una persona que aprende lo que más puede, y esa formación del círculo me sirve para hacer cosas con los niños y ayuda a mi formación.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

Claro, claro, todo lo que uno aprende en la vida, es algo que va quedando, uno siempre aprende cosas que sirven para algo ya sea personal o laboral.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

Me ha gustado mucho, me gustaría participar en otros talleres, y aprender cosas nuevas, tiene buenas fortalezas, pues nos guían y mejoran nuestra formación y eso es muy importante. Considero que de pronto el tiempo de los talleres es corto, esa sería la única debilidad.

¿Para usted ha sido significativa la formación que está recibiendo en el taller?

Si claro, en los talleres se aprenden cosas que le ayudan a la formación

Conclusiones de entrevista

El agente, es un joven tiene 5 años de experiencia con tan solo 20 años de edad, según él: desde el colegio trabaje con niños y me gustó mucho, ya cuando se creó el CDI, yo iba allá, y me interesé por hacer mi practica allá, entonces las profesoras me comenzaron a enseñar muchas herramientas que podía aplicar con los niños. Entonces yo comencé a investigar a buscar estrategias y adquirir experiencias que me gustaron mucho.

ENTREVISTA #9 AGENTES EDUCATIVOS CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Fecha: 5 diciembre del 2016

Investigador: Damaris Cifuentes Henao

Nombre de la agente educativa: Clara Inés Sánchez

Cargo laboral: Modalidad familiar del CDI

Tiempo laborando en el CDI: 5 años

Horas de trabajo diario: 9 horas- 5 días

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo?

Entornos Saludables

¿Qué piensa de las temáticas?

Me ha gustado mucho, mucho, yo les decía a las compañeras que la capacitación es muy buena, pues se puede tener en cuenta la vida diaria.

¿Le ha aportado algo nuevo a su formación?

Bastante, me ha orientado en mi nivel profesional, es muy chévere

¿Qué opina de la metodología?

Me ha gustado, porque se cambia de ambiente, de espacio, el taller en la finca océano fue muy bueno, muy tranquilo y refleja mucha paz.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Es velar porque se cumplan los derechos de los niños y las niñas, más en el caso que haya alguna vulneración y no se les esté cumpliendo sus derechos.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI? ¿Cuánto tiempo duró la formación?

Es la primera formación que recibo.

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Ha influido bastante, aprendí mucho, la verdad salí muy contenta en el primer encuentro. Este ha sido el primer taller que recibo y me ha servido mucho.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Aunque es la primer capacitación, se he notado un cambio y es que he aprendido algo nuevo que me sirve para aplicar en mi vida personal y profesional.

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

Ha contribuido en lo personal, porque el tema de la salud y el sistema de salud, se vive a diario, y es la verdad lo que dice el profesor, hoy en día, se trabaja más para la enfermedad que para la salud. Por el lado laboral, me sirve para estar informada e informar las madres de la salud.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

A mí me ha encantado, ofrecen muy buenas capacitaciones, de pronto una debilidad, es que son muy cortos los talleres y no los dan tan seguidos, es decir, lo dan cada año y a veces uno no se da cuenta de ellos.

¿Para usted ha sido significativa la formación que está recibiendo en el taller?

Si bastante, me ha gustado capacitarme y aprender cosas nuevas que pueda aplicar, entonces ha sido muy significativo y enriquecedor.

Conclusiones de entrevista

Es una agente, a la que le ha gustado mucho los talleres, expresa que le encantaría participar en otros talleres y aprender más.

ENTREVISTA #10 AGENTES EDUCATIVOS CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Fecha: 8 diciembre del 2016

Investigador: Damaris Cifuentes Henao

Nombre de la agente educativa: Maria Eugenia Valencia

Cargo laboral: Docente de jardín del C.D.I Tokio

Tiempo laborando en el CDI: 5 años

Horas de trabajo diario: 8 horas- 5 días

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo?

Entornos Saludables

¿Qué piensa de las temáticas?

Es muy buena, interesante

¿Le ha aportado algo nuevo a su formación?

Sí, me ha permitido cambiar la visión que tenía, ahora pienso diferente a la salud.

¿Qué opina de la metodología?

Es buena, el docente es muy bueno, pero me gustaría que fuera más dinámico.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Para mí la atención, es brindarle al niño un cuidado significativo a nivel integral en los primeros 5 años de vida teniendo en cuenta que es un sujeto de derechos.

El círculo me ha fortalecido bastante en la Atención a la Primera Infancia, en entender y

comprender al niño y en el manejo de las emociones.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI? ¿Cuánto tiempo duró la formación?

Si he recibido talleres, pero no me acuerdo bien como se llaman, era uno de crecimiento personal, y hace poco uno de mmmm creo que se llama camino del llanero y duró 8 horas, fue todo un día.

He recibido varios talleres, pero la verdad no me acuerdo bien como se llamaban.

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Después de la formación, pues ya uno cambia de estrategias, mira en que puede mejorar, para cambiar de visión y mejorar las estrategias que ha tenido uno.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Para usted ha sido significativa la formación que está recibiendo en el taller?

Ha sido muy significativo, ya he aplicado en el aula lo que he aprendido, porque cuando uno está bien, los niños están bien, igualmente uno ya no va a mirar al niño de la misma forma, porque usted llega con otra perspectiva al aula, más feliz, más tranquilo y eso se lo va a transmitir a los niños.

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

Claro bastante, me ha contribuido de las dos formas laboral y personal, porque lo que me enseñan lo aplico en mi vida y en mi labor con los niños.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

El círculo virtuoso me parece súper excelente, es una estrategia muy buena, no le cambiaría nada, tiene estrategias muy buenas.

¿Para usted que es un agente educativo?

Es una persona que acompaña, orienta, que ayuda a los demás, ayuda en las problemáticas que hay, cambiar muchas cosas que están pasando, es una persona que motiva.

Conclusiones de entrevista

La agente educativa, ha recibido otras capacitaciones del círculo virtuoso pero no se acuerda bien cuáles ha recibido.

**ENTREVISTA #11 AGENTES EDUCATIVOS
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL**

Fecha: 8 diciembre del 2016

Investigador: Damaris Cifuentes Henao

Nombre de la agente educativa: Justiniana Machado Yureda

Cargo laboral: Docente de párvulos 1 del C.D.I Tokio

Tiempo laborando en el CDI: 5 años

Horas de trabajo diario: 9 horas- 5 días

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo?

Entornos Saludables, a mí me encanta mucho lo que se trata de la salud y un entorno saludable.

¿Qué piensa de las temáticas?

Es muy importante porque habían cosas que uno pensaba que era salud o un entorno saludable y uno pensaba que era tener la casa limpia o algo parecido y no, estamos aprendiendo cosas que no sabíamos y es muy importante porque todo lo que estamos aprendiendo se lo podemos decir a otras personas con nuestros conocimientos.

¿Le ha aportado algo nuevo a su formación?

Sí mucho, porque la verdad, nosotras pensábamos que la salud era ir al médico, y tiene muchos enfoques y no solo es ir al médico, pues ellos trabajan solo para la enfermedad.

¿Qué opina de la metodología?

Es muy buena, porque el señor es muy coherente en sus clases, lo que dice le llega a uno y eso es lo importante de un profesor. Lo que nos ha enseñado, ha llegado a nosotras.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Es tener una atención integral y que los niños sean bien cuidados, con todos los derechos, eso es una Atención a la Primera Infancia.

El círculo si me ha fortalecido en este aspecto, en talleres como la lectura, en el taller con René, son talleres en estos talleres uno cuenta lo que le pasa y todo eso y es muy chévere, es muy importante para nosotros, porque uno se extiende a una persona sin miedo y que esa persona cree confianza en uno, es muy bonito.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el

CDI? ¿Cuánto tiempo duró la formación?

Sí, he recibido taller de Yoga, lectura y el taller con René.

Además he visto que en el barrio se aplican algunos programas del círculo virtuoso, donde van y dibujan en las paredes, pues hacen como bayas y dejaron unos mensajes muy bonitos, también en el colegio Jaime Salazar Robledo he visto que aplican talleres, hasta mi hija a estado allá y ha ido a exponer cosas allá.

Hay capacitaciones que duran 2 días, otras horas y así. La que más duró fue la de la lectura, donde nos enseñaron cómo leerle a los niños, además que la lectura se acople a los niños, hay niños que hay que leerle con imágenes y cosas así.

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Muy bien, porque cada cosa que uno aprende es un avance para uno como persona.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Para usted ha sido significativa la formación que está recibiendo en el taller?

Sí, porque son personas que llegan a uno, que tienen buen talento humano y lo capacitan a uno. Lo que me han enseñado lo he aplicado con los niños, por ejemplo con el taller de lectura, aprendí a leerle cuentos a los niños, porque le enseñan a uno hasta cómo debe tomar el libro, como debe abrir el libro, nos enseñan cómo cambiar las voces y es muy importante, porque cambiamos de rutina, porque ya al leer el cuento, uno cambia de voces. Todo esto es algo nutritivo.

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

Sí, porque cuando yo aprendo algo, de una lo aplico en el aula con los niños y también como personal, porque crece uno como persona y eso lo transmite con los hijos.

Ahora el tema de entornos saludables, lo he aplicado en el aula, porque cuando el salón está sucio, usted siente el ambiente pesado, y al estar limpio, se siente mejor, los niños se tienen que lavar las manos.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

A mí me parece que tiene muchas fortalezas, porque todo lo que uno aprende, es básico para uno, es una formación que uno aplica en la labor, es una formación muy valiosa. Ojala que siga el círculo virtuoso, y que así como nos capacitan a nosotras vayan a otros C.D.I y capaciten a otras personas; sería muy bueno que lo que yo aprenda en mi C.D.I lo pueda compartir con otro C.D.I o con la comunidad.

Yo no le veo debilidad, de pronto el tiempo, pues por ejemplo ahora que estamos en navidad y uno quiere estar con sus hijos, comprando regalos y la jornada es muy extendida, pero estamos aquí para aprender y si es para aprender, no hay nada difícil.

¿Le gustaría aprender otro tema con el Círculo Virtuoso?

Si hubiera otro tema o taller, yo me apuntaría, porque cada día que se pueda aprender algo, es tener un conocimiento nuevo me permite crecer como persona.

Conclusiones de entrevista

La agente educativa, ha recibido otras capacitaciones del círculo virtuoso y le gustaría ser parte de otros talleres y aprender más cosas, porque le permite crecer como persona y así puede aplicar más cosas en el aula de clase.

**ENTREVISTA #12 AGENTES EDUCATIVOS
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL**

Fecha: 8 diciembre del 2016

Investigador: Damaris Cifuentes Henao

Nombre de la agente educativa: Mayerly Rentería

Cargo laboral: Docente de pre jardín 1 del C.D.I Tokio

Tiempo laborando en el CDI: 5 años

Horas de trabajo diario: 8 horas- 5 días

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo?

Entornos Saludables, pues inicialmente yo quería el tema de neurobiología porque era un tema diferente, yo lo escuchaba y pensaba hay que rico, pero lo cancelaron, yo pensé será que recibe mejor la capacitación de entornos saludables, pero me imaginaba que iba a ser algo muy normal pero ha sido muy diferente y ha sido muy constructivo, más personal, para la vida y nos permite ver diferente el tema de la salud.

¿Qué piensa de las temáticas?

La temática es una herramienta que posibilidad la forma de vivir de los seres humanos, yo tenía muy aislado el entorno saludable de lo que se relaciona ahora con la vida cotidiana. Entonces lo que el profesor nos refiere mucho, es que el entorno saludable es todo, entonces hablamos del entorno saludables desde la familia, desde la comunidad, desde cómo me veo yo en el trabajo, que estoy haciendo yo; el ruido, y es lo que yo debo mejorar para estar bien y mejorar la calidad de vida que estoy llevando.

¿Le ha aportado algo nuevo a su formación?

Ha sido excelente, yo antes quería algo diferente, pero al estar en el taller ha sido muy chévere, porque es una herramienta que posibilidad el aprendizaje para mí como persona y después como docente.

¿Qué opina de la metodología?

Me parece muy chévere, a pesar de que el profe es muy pasivo, pero llega de una, puede transmitir el conocimiento, él nos explica un tema y nosotros lo adquirimos rápidamente.

Me gustaría que el tiempo no fuera tan extenso, porque uno ya quiere que sean las 12 y terminar y ya en la tarde uno tiene pereza, pero en realidad el taller ha sido excelente y el profe ha manejado muy bien las estrategias para que nosotros adquiramos los conocimientos.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Es generar muchas estrategias y mirar al niño desde la individualidad, pero también desde el contexto, es reconocer que el niño es un todo y debemos guiar al niño desde el proceso de la familia, la comunidad, la escuela; el problema es que miramos al niño como solo ese niño y no miramos todo su entorno y ahora lo que nos permite el C.D.I es una profesional de salud, psicológico, nutricionista, una persona que acompaña las familias, las docentes; todas esas herramientas que le permiten al niño crecer. Entonces la Atención a la Primera Infancia llama a que debemos tener en cuenta al niño desde lo integral y a conocerlo como un sujeto de derecho.

El Círculo Virtuoso, si me ha fortalecido, por ejemplo una de las actividades que valoro mucho, son las del crecimiento personal con René, donde el docente debe estar bien, para que los niños estén bien y cuando ese proceso se hace, logra en verdad llegar a la Primera Infancia y logra que nosotros si hagamos la transformación en el país, pues cuando el docente está bien, transmite eso al niño, pero cuando el docente tiene algún problema eso se lo transmite al niño, así queramos tener una máscara, pero es imposible actuar sin ese sentimiento, entonces los talleres nos permiten soltar ese dolor pero también enseñarle al niño a soltarlo y aprender a vivir en comunión, así es muy chévere.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI? ¿Cuánto tiempo duró la formación?

He recibido el taller de crecimiento personal de René y el de yoga.

De los talleres, excelente el de René, lo recibí hace 2 años y este año, tuvimos la oportunidad de vernos con él, y se está planeando otro grupo para el 19 de diciembre y estamos muy atentas para participar, porque nos encanta, es excelente, ese es el mejor.

El de yoga también es excelente, yo pienso que el país, debería tener en cuenta primero a los docentes y no quiere decir que aislemos al niño y lo dejemos a un lado, pero tenemos que trabajar con ese adulto cuidador, porque es este el que le transmite al niño el conocimiento, el que le da las pautas y herramientas para que el niño se desenvuelva en el futuro; entonces lo que queremos es que el adulto se fortalezca, se prepare para poder dar un buen conocimiento, porque si el adulto no lo tiene, que va a transmitir.

Además en escena urbana, nos enseñaron a leer a través del yoga, es muy práctico, porque era aprender a manejar las emociones y entonces la campana regulaba y llamaba al silencio y más que el silencio era la paz consigo mismo, entonces eso permitió mucha tranquilidad en el C.D.I.

Cuando es un aprendizaje significativo, este deja una marca y es lo que queremos con los niños y estos talleres son aprendizajes significativos y no se nos olvidan.

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Ha influido en todos los sentidos, con lo de escena urbana aprendimos a utilizar la campana, y ayuda a que los niños centren su energía, su atención, a regular las emociones. Son elementos que uno aprende durante los talleres y acopla y aplica y ve que funcionan en las clases.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Para usted ha sido significativa la formación que está recibiendo en el taller?

Sí, estoy segura de que sí, todo lo que he aprendido lo he aplicado, los talleres nos han permitido reflexionar y mejorar la práctica.

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

Personal, porque cuando en mi casa se me sale la chispa, yo respiro y me lleva a la calma. Ya no profesoras tan impulsivas y cuando alguna este enojada, nos enseñaron a comenzar a sobarle, el brazo, la espalda y decirle respira, respira, permite que se regule y se controle. Todo eso nos ha enseñado los talleres.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

El Círculo virtuoso le da la oportunidad al país de mejorar, de contribuir al futuro de los niños y las niñas, le aporta a la infancia y eso es esencial. El círculo debe permanecer en la ciudad para que podamos lograr esa meta, de transformar la educación.

No le he visto debilidad.

Conclusiones de entrevista

La agente educativa, ha recibido otras capacitaciones del círculo virtuoso y recuerda mucho de lo que aprendió en las capacitaciones y que lo aplica en su aula de clase.

**ENTREVISTA #13 AGENTES EDUCATIVOS
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL**

Fecha: 10/12/2016

Investigador: Valentina Londoño Cuellar

Nombre de la agente educativa: Maria Margoth Largo

Cargo laboral: Auxiliar pedagógica

Tiempo laborando en el CDI: 5 años

Horas de trabajo diario: 9 horas/ 5 días a la semana

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo? ¿Por qué lo eligió?

Estoy en entornos saludables, lo elegí por gusto propio, yo lo quise, me gusta para aprender más y capacitarse uno más de cosas que uno no sabía o entendía.

¿Qué piensa de las temáticas? ¿Le ha aportado algo nuevo a su formación? ¿Qué opina de la metodología?

Me parece importante, para uno auxiliar más tarde a alguien puede ser a la misma familia, hijos o nietos, también para los niños, practicando con los niños.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Es estar al cuidado de los niños, cuidándolos en protección, y ahora con esto también practicar la salud; estar más pendiente del niño, protegiéndolo, enseñarle a unos niños de bien.

Si me ha fortalecido en este aspecto, muy bueno, porque uno ha aprendido cosas que no sabía, he aprendido más en estas capacitaciones, clases.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI?

No me acuerdo bien (está en la hoja de encuesta), pero los niños han recibido biodanza, inglés

¿Cuánto tiempo duró la formación?

No me acuerdo, ellos fueron varias veces, más o menos como dos meses, pero no seguidos, por ahí unas 6 o 8 charlas.

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Me ha fortalecido mucho, he aplicado lo de la canción del círculo, los niños se la saben.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si ha habido cambios, por ejemplo ser más pasiva con ellos, la comprensión, yo era poco

cariñosa, ahora soy más cariñosa con ellos, con el amor nos atrae más, llegan más motivados, llegan en las mañanas y dicen ay profe, yo a esta profe la quiero mucho, yo pienso que va a ser un niño de bien, más sumiso, educadito, que saluda, me dicen palabras más bonitas.

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

También se forman de manera personal, por ejemplo el tema de la salud, tengo una mejor nutrición, ya hago una mejor dieta y he rebajado de peso.
Todas las charlas me han servido.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

En el Círculo Virtuoso todo está muy bien. Todo está muy bien, por mí todo está muy bien.

Conclusiones de entrevista

ENTREVISTA # 14 AGENTES EDUCATIVOS CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Fecha: 10/12/2016

Investigador: Valentina Londoño Cuellar

Nombre de la agente educativa: Nellis María Montero Rentería

Cargo laboral: Docente- Infancia (1 a 2 años)

Tiempo laborando en el CDI: 5 años

Horas de trabajo diario: 9 horas/ 5 días a la semana

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

¿Qué tema del taller está recibiendo? ¿Por qué lo eligió?

Estoy en entornos saludables, lo elegí porque yo no tenía mucha claridad con el tema de la salud (derechos, manejos que se dan a través de la salud, porque tiene muy malos manejos) que yo no sabía y ahora con estas capacitaciones he aprendido muchas cosas que me han parecido muy buenas.

¿Qué piensa de las temáticas? ¿Le ha aportado algo nuevo a su formación? ¿Qué opina de la metodología?

El tema me gusta, me aporta en mi labor y también para mi vida diaria y familiar, por ejemplo uno ya sabe que debe hacer o donde debo acudir si está enfermo, además comer más sano,

tener una alimentación adecuada, mira como es de importante saber sobre la salud, hacer de pronto es importante.

Me sirve con los niños, por ejemplo si el niño se está enfermando, usted más o menos ya tiene idea de qué hacer con él.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Atención a la Primera Infancia para mi es responsabilidad, que se sientan bien, protegidos, encierra todo como educación, la alimentación y que yo esté pendiente para que tenga sus vacunas, lo lleven a control.

Si me ha fortalecido, tuvimos una charla muy buena sobre eso, y uno se da cuenta que aprende cosas que no sabía, yo he aprendido mucho.

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI?

He ido a las de René que ha sido una locura, esas son buenísimas, además nos está dando unas charlas increíbles, yo en esos días estaba decaída y me sirvió muchísimo.

¿Cuánto tiempo duró la formación?

Hace poco, como 15 días o 3 semanas en capacitación con René, también él fue hace como 2 años a darnos unas charlas de psicología como crecimiento personal, hablar de yo, charlas muy buenas.

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Ha influido, por lo que uno aprende lo lleva a trabajar en el aula, y es más calmado y tolerante con los niños.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Han sido muy significativas, si por ejemplo en tener más práctica en la forma de dirigirme a ellos, porque uno a veces cree que dice las cosas bien pero no, y el niño lo está recibiendo mal, entonces es más práctica en la forma de dirigirse a los niños, de tratarlos, que el niño se sienta bien consigo mismo y con mi personalidad, con lo que yo estoy haciendo.

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

Si claro como persona, por ejemplo yo soy una persona muy callada y en esas charlas siempre le preguntan a uno y por ejemplo en las charlas con René nos permite ser más tolerantes, pensar antes de decir las cosas para no agredir. Uno aprende muchísimo.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene

usted algo para aportar?

Si, muchas cosas buenas, son charlas que lo hacen reflexionar a uno, me ha parecido todo bien, yo no le veo debilidad.

De pronto deberían formarse en primeros auxilios, a mí me gusta mucho, porque uno por medio de eso aprende mucho como tratar a los niños, por fuera en su casa.

Conclusiones de entrevista**ENTREVISTA # 15 AGENTES EDUCATIVOS
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL**

Fecha: 10/12/2016

Investigador: Valentina Londoño Cuellar

Nombre de la agente educativa: Luz Dary Jaramillo López

Cargo laboral: Docente- Parvulos

Tiempo laborando en el CDI: 5 años

Horas de trabajo diario: 9 horas/ 5 días a la semana

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA**¿Qué tema del taller está recibiendo? ¿Por qué lo eligió?**

Estoy en entornos saludables, lo elegí porque me pareció interesante ya que algunas personas no tenemos buen conocimiento sobre el tema. Me llamó la atención el proceso de la salud

¿Qué piensa de las temáticas? ¿Le ha aportado algo nuevo a su formación? ¿Qué opina de la metodología?

El tema me gustó porque muchas personas no tenemos conocimientos sobre el tema de la salud o como nos decía el profe, uno piensa que la salud es estar enfermo y hay unos componentes que nos permite estar con una buena salud.

Han si experiencias muy enriquecedoras y significativas, porque de pronto algunas no tenemos el conocimiento sobre algunos temas.

La metodología es excelente, el profesor deja buenas enseñanzas buenos conocimientos.

¿Para usted qué es Atención a la Primera Infancia? ¿El círculo Virtuoso la ha fortalecido en este aspecto?

Más que un cuidado es poderle brindar a los niños diferentes áreas, por ejemplo salud nutrición, un entorno saludable, unos espacios, unos ambientes que sean significativos.

El círculo me ha fortalecido en este aspecto, por medio de las capacitaciones, los talleres de todo lo que llevan allá para los niños, pensamiento científico con la robótica, biodanza

¿Qué formación ha recibido del programa círculo virtuoso? ¿En qué programas del modelo círculo virtuoso la han formado? ¿Cuáles conoce o se han aplicado en el CDI?

Recuerdo mucho lo de la robótica que nos enseñaron lo de los robots, además las capacitaciones René que nos enseñaron el crecimiento personal, pues son cosas que nos sirven mucho, en el área en el que nos desempeñamos.

¿Cuánto tiempo duró la formación?

Hace poco, como una semana estuvimos en una capacitación con René en Filandia, fue lo de coaching, me comentaron, que siguen el otro año. Me gustan mucho las capacitaciones de crecimiento con él.

¿Cómo ha influido su formación con el modelo Círculo Virtuoso en su desempeño como agente educativo?

Ha influido, por lo que uno aprende lo lleva a trabajar en el aula, por ejemplo con lo de Robótica, algunas veces están las profesoras, a veces no, pero tenemos el conocimiento, ósea tenemos las herramientas para practicar las clases con ellas.

¿Ha habido cambios significativos antes de la formación del círculo virtuoso y ahora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si claro, bastante, son muy enriquecedoras para nosotras como docentes, para nosotras las personas que trabajamos con los niños porque no enseñan conocimientos que de pronto en esa área no teníamos esas capacidades.

¿Cómo ha contribuido de manera laboral y personal su formación con el círculo virtuoso?

Si claro como persona, son capacitaciones que lo enriquecen a uno como persona y lo ayudan a mejorar mucho.

¿Qué fortalezas o debilidades ha identificado del Modelo Círculo Virtuoso? ¿Tiene usted algo para aportar?

El círculo es muy bueno, porque son personas que llegan y nos dejan unos grandes conocimientos.

La idea es aprender diferentes cosas, yo digo que uno aprende todos los días cosas diferentes y hay muchas cosas que uno quisiera de pronto aprender, como por ejemplo algo pedagógico, de pronto planeación de proyectos.

Conclusiones de entrevista

ANEXO 8: Encuesta

ENCUESTA # 1

1

ENCUESTA

Formación a formadores en el Modelo Círculo virtuoso

Nombre y apellidos: <u>Cristian Duran Roa Ibarquen</u>		Fecha: <u>10</u> <u>12</u> <u>16</u>	
CDI: <u>TOKYO</u>	Cargo en el CDI: <u>Docente</u>	Auxiliar <u>X</u>	
Nivel que enseña	Sala cuna	Párvulos	Pre-Jardín
			Jardín

Esta encuesta tiene el objetivo de proporcionar la información necesaria para la puesta en práctica de la evaluación de impacto de los resultados obtenidos del programa formación a Agentes Educativos ofrecida por el Modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV.

Se agradece su colaboración en la digitación de las siguientes preguntas, que deberán ser contestadas desde su total sinceridad.

1. ¿Por qué motivo asiste usted a los espacios de formación del Círculo Virtuoso?

porque se aprende mas de lo que se sabe, generar un cambio como colectivo e individual, porque se aceptan dudas que se venían generando y porque se acompaña al buen vivir de los niños en el CDI, como familiar y del entorno.

2. Además de los talleres de Entornos saludables ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte del Círculo Virtuoso?

Si X No

¿Cuáles?: Pensamiento científico, inglés, capacitación con rere

3. Para usted ¿Qué es un agente educativo y qué papel desempeña?

Un agente educativo es aquel que educa para un buen vivir, es aquel que da herramientas de aprendizaje para un futuro y que desempeña uno de los papeles mas importante que es el de el reconocimiento del entorno, a partir de valores, enseñanzas, juegos etc.

4. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la Atención Integral a la Primera infancia? (Marque con una X el que considere más importante)

- a. El entorno educativo, de salud, juego y familiar del niño
- b. Brindarle una formación integral de sus dimensiones como cognitiva, interpersonal, entre otras.
- ☒ c. Garantizarle a los niños y niñas un buen cuidado, salud, crianza, recreación, derechos y educación.
- d. Limitar el aprendizaje al entorno familiar y educativo.

5. ¿Usted fue partícipe del proceso de transición de madre comunitaria a Agente educativa?

Si No X (De ser positiva responda lo siguiente)

¿Cómo fue ese proceso de transición?

6. Para usted ¿Cómo debería ser un Centro de Desarrollo Infantil?

(Respuesta atrás de la hoja)

Gracias por el diligenciamiento de la encuesta.

Para hacer o que un jardín CDI pueda ser un centro educativo moderado para los niños debe tener una educación para el buen vivir, porque hay que tener en cuenta que el entorno en que lo rodea es bastante agresivo y violento, no se puede hablar de desarrollo si no se educa para el buen vivir, para así atender estas necesidades que las familias.

Por último es que todo lo que se haga sea ~~para~~ lo mejor para el niño(a) como para las docentes y administrativo (educación para el aprendizaje no para la memoria, se trabaje la escucha, el juego, recreaciones, una buena alimentación, un entorno saludable etc.)

ENCUESTA #2

2

ENCUESTA

Formación a formadores en el Modelo Círculo virtuoso

Nombre y apellidos: <u>Dellis H. Mosquera Renteria</u>					Fecha: <u>9</u> <u>12</u> <u>16</u>	
CDI:	Cargo en el CDI: <u>Docente</u>			Auxiliar		
Nivel que enseña	Sala cuna	<u>infancia</u>	Párvulos	Pre-Jardín	Jardín	

Esta encuesta tiene el objetivo de proporcionar la información necesaria para la puesta en práctica de la evaluación de impacto de los resultados obtenidos del programa formación a Agentes Educativos ofrecida por el Modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV.

Se agradece su colaboración en la digitación de las siguientes preguntas, que deberán ser contestadas desde su total sinceridad.

1. ¿Por qué motivo asiste usted a los espacios de formación del Círculo Virtuoso?

para adquirir mas conocimiento y aprender temas nuevos para
ampliar mas mis conocimientos y poder transmitir a los niños

2. Además de los talleres de Entornos saludables ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte del Círculo Virtuoso?
Si ☒ No ☐

¿Cuáles?: video danza, lectura pensamiento científico mejor
capacitación con Rens emprendimiento con los familias

3. Para usted ¿Qué es un agente educativo y qué papel desempeña?

Es una persona que esta emplea capacidad de orientar a las personas
en cuanto a lo educativo

4. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la Atención Integral a la Primera infancia? (Marque con una X el que considere más importante)

- a. El entorno educativo, de salud, juego y familiar del niño
- b. Brindarle una formación integral de sus dimensiones como cognitiva, interpersonal, entre otras.
- ☒ c. Garantizarle a los niños y niñas un buen cuidado, salud, crianza, recreación, derechos y educación.
- d. Limitar el aprendizaje al entorno familiar y educativo.

5. ¿Usted fue partícipe del proceso de transición de madre comunitaria a Agente educativa?
Si ☒ No ☐ (De ser positiva responda lo siguiente)

¿Cómo fue ese proceso de transición?

Al inicio fue muy traumático porque no sabíamos con que nos iban a enfrentar
hoy es una experiencia muy significativa y productiva para
mi vida

6. Para usted ¿Cómo debería ser un Centro de Desarrollo Infantil?
(Respuesta atrás de la hoja)

Gracias por el diligenciamiento de la encuesta.

un lugar tranquilo endonde yo mecienta bien
y pueda transmitir a lo mejor de mi a los personas que
meraden. que tenga muy buena infraestructura endonde
los niños puedan sentirsen **bien** y no corra ningun
riesgo. tanto como todo el personal que alli labore.

ENCUESTA # 3

3

ENCUESTA

Formación a formadores en el Modelo Círculo virtuoso

Nombre y apellidos:	Maria Margoth Largo de Bueno				Fecha:	10	12	2016
CDI:	Tokio	Cargo en el CDI:	Docente	Auxiliar	x			
Nivel que enseña	Sala cuna		Párvulos		Pre-Jardín		Jardín	x

Esta encuesta tiene el objetivo de proporcionar la información necesaria para la puesta en práctica de la evaluación de impacto de los resultados obtenidos del programa formación a Agentes Educativos ofrecida por el Modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV.

Se agradece su colaboración en la digitación de las siguientes preguntas, que deberán ser contestadas desde su total sinceridad.

1. ¿Por qué motivo asiste usted a los espacios de formación del Círculo Virtuoso?

Por Voluntad Propia y para Capacitarme y aprender mas cosas nuevas.

2. Además de los talleres de Entornos saludables ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte del Círculo Virtuoso?

Si x No

¿Cuáles?: Talleres acerca de crecimiento personal, violencia, Quinoa, lectura, Ingles, Enprendimiento familiar Entorno Saludable

3. Para usted ¿Qué es un agente educativo y qué papel desempeña?

Es una persona que está encargada y capacitada para orientar a otras personas en cuanto a lo educativo.

4. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la Atención Integral a la Primera infancia? (Marque con una X el que considere más importante)

- a. El entorno educativo, de salud, juego y familiar del niño
- b. Brindarle una formación integral de sus dimensiones como cognitiva, interpersonal, entre otras.
- x c. Garantizarle a los niños y niñas un buen cuidado, salud, crianza, recreación, derechos y educación.
- d. Limitar el aprendizaje al entorno familiar y educativo.

5. ¿Usted fue participe del proceso de transición de madre comunitaria a Agente educativa?

Si x No (De ser positiva responda lo siguiente)

¿Cómo fue ese proceso de transición?

Al inicio fue muy Traumático pasar de madre comunitaria a CDI porque no sabíamos con que y con quienes nos íbamos a encontrar porque hoy por hoy es una experiencia muy productiva para los niños, niñas.

6. Para usted ¿Cómo debería ser un Centro de Desarrollo Infantil?
(Respuesta atrás de la hoja)

Gracias por el diligenciamiento de la encuesta.

Para mi es un lugar muy apropiado para que los niños niñas se sientan mas libres en la educación y recreación. acogedor tranquilo, y aseado,

ENCUESTA # 4

4

ENCUESTA

Formación a formadores en el Modelo Círculo virtuoso

Nombre y apellidos: <u>Ydanda Ma Bueno</u>				Fecha: <u>10</u> <u>12</u> <u>16</u>		
CDI: <u>76K10</u>	Cargo en el CDI: <u>Docente</u>		<input checked="" type="checkbox"/>	Auxiliar		
Nivel que enseña	Sala cuna	<input type="checkbox"/>	Párvulos	<input checked="" type="checkbox"/>	Pre-Jardín	Jardín

Esta encuesta tiene el objetivo de proporcionar la información necesaria para la puesta en práctica de la evaluación de impacto de los resultados obtenidos del programa formación a Agentes Educativos ofrecida por el Modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV.

Se agradece su colaboración en la digitación de las siguientes preguntas, que deberán ser contestadas desde su total sinceridad.

1. ¿Por qué motivo asiste usted a los espacios de formación del Círculo Virtuoso?

Porque quiero fortalecer y adquirir más conocimientos que me permitan andar lo mejor de mí a mi familia, niños y niñas y demás personas que requieran de mí. Servir

2. Además de los talleres de Entornos saludables ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte del Círculo Virtuoso?

Si ☒ No ☐

¿Cuáles?: talleres a cerca de crecimiento personal, Violencia, Quinoa (Robótica) Lectura, inglés, emprendimiento familiar Entorno Saludable

3. Para usted ¿Qué es un agente educativo y qué papel desempeña?

Es una persona que esta encargada y capacitada para orientar a otras personas en cuanto al educativo.

4. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la Atención Integral a la Primera infancia? (Marque con una X el que considere más importante)

- a. El entorno educativo, de salud, juego y familiar del niño
- b. Brindarle una formación integral de sus dimensiones como cognitiva, interpersonal, entre otras.
- ☒ c. Garantizarle a los niños y niñas un buen cuidado, salud, crianza, recreación, derechos y educación.
- d. Limitar el aprendizaje al entorno familiar y educativo.

5. ¿Usted fue participe del proceso de transición de madre comunitaria a Agente educativa?

Si ☒ No ☐ (De ser positiva responda lo siguiente)

¿Cómo fue ese proceso de transición?

Al inicio fue muy traumático pasar de madre comunitaria a CDI porque no sabíamos con qué y con quienes nos íbamos a encontrar. Hoy por hoy es una experiencia muy significativa y productiva para mi vida.

6. Para usted ¿Cómo debería ser un Centro de Desarrollo Infantil?

(Respuesta atrás de la hoja)

Gracias por el diligenciamiento de la encuesta.

- A
- Con mas directivos que se preocupen por el bienestar de los empleados, los niños y todo el personal al servicio,
 - Con un ambiente acogedor
 - Espacios amplios para la atencion de los niños y niñas.
 - Contar con el apoyo de las familias, la comunidad y las entidades.
 - Personal capacitado y que le apueste a la educacion de los niños y niñas.

ENCUESTA # 5

5

ENCUESTA

Formación a formadores en el Modelo Círculo virtuoso

Nombre y apellidos: <u>Justiniana Machado Lloreda</u>				Fecha: <u>10</u> <u>12</u> <u>2016</u>		
CDI:	Cargo en el CDI: <u>Docente</u>		Auxiliar			
Nivel que enseña	Sala cuna	Párvulos	<input checked="" type="checkbox"/>	Pre-Jardín	Jardín	

Esta encuesta tiene el objetivo de proporcionar la información necesaria para la puesta en práctica de la evaluación de impacto de los resultados obtenidos del programa formación a Agentes Educativas ofrecida por el Modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV.

Se agradece su colaboración en la digitación de las siguientes preguntas, que deberán ser contestadas desde su total sinceridad.

1. ¿Por qué motivo asiste usted a los espacios de formación del Círculo Virtuoso?

por que me gusta aprender para socializar con las de más personas

2. Además de los talleres de Entornos saludables ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte del Círculo Virtuoso?

Si ☒ No ☐

¿Cuáles?: lectura crecimiento personal yoga

3. Para usted ¿Qué es un agente educativo y qué papel desempeña?

es una persona que brinda sus conocimientos a los niños y las niñas

4. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la Atención Integral a la Primera infancia? (Marque con una X el que considere más importante)

- a. El entorno educativo, de salud, juego y familiar del niño
- b. Brindarle una formación integral de sus dimensiones como cognitiva, interpersonal, entre otras.
- ☒ c. Garantizarle a los niños y niñas un buen cuidado, salud, crianza, recreación, derechos y educación.
- d. Limitar el aprendizaje al entorno familiar y educativo.

5. ¿Usted fue participe del proceso de transición de madre comunitaria a Agente educativa?

Si ☒ No ☐ (De ser positiva responda lo siguiente)

¿Cómo fue ese proceso de transición?

al principio fue duro por motivo del miedo pero lo más importante es que dejé el miedo atrás

6. Para usted ¿Cómo debería ser un Centro de Desarrollo Infantil?

(Respuesta atrás de la hoja)

Gracias por el diligenciamiento de la encuesta.

primero que todo tener un buen talento
Humano.

una buena dotación

Respeto y amor por lo que se hace
y una buena atención integrar
y compartir las experiencias vivida en otros
CDE

ENCUESTA # 6

ENCUESTA

Formación a formadores en el Modelo Círculo virtuoso

Nombre y apellidos: <u>Clara Ibet Sanchez Mosquera</u>				Fecha: <u>10/12/16</u>	
CDI: <u>4 familiar</u>	Cargo en el CDI: <u>Docente</u>		<input checked="" type="checkbox"/>	Auxiliar	
Nivel que enseña	Sala cuna	Párvulos	Pre-Jardín	Jardín	

Esta encuesta tiene el objetivo de proporcionar la información necesaria para la puesta en práctica de la evaluación de impacto de los resultados obtenidos del programa formación a Agentes Educativas ofrecida por el Modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV.

Se agradece su colaboración en la digitación de las siguientes preguntas, que deberán ser contestadas desde su total sinceridad.

1. ¿Por qué motivo asiste usted a los espacios de formación del Círculo Virtuoso?

Por que me permite capacitarme y adquirir herramientas para mejorar cada día.

2. Además de los talleres de Entornos saludables ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte del Círculo Virtuoso?

Si ☐ No ☒

¿Cuáles?:

3. Para usted ¿Qué es un agente educativo y qué papel desempeña?

Es un guía que contribuye a la mejora o cambio desde su labor, a traves del acompañaamiento de calidad y permanente.

4. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la Atención Integral a la Primera infancia? (Marque con una X el que considere más importante)

- a. El entorno educativo, de salud, juego y familiar del niño
- b. Brindarle una formación integral de sus dimensiones como cognitiva, interpersonal, entre otras.
- ☒ c. Garantizarle a los niños y niñas un buen cuidado, salud, crianza, recreación, derechos y educación.
- d. Limitar el aprendizaje al entorno familiar y educativo.

5. ¿Usted fue participe del proceso de transición de madre comunitaria a Agente educativa?

Si ☒ No ☐ (De ser positiva responda lo siguiente)

¿Cómo fue ese proceso de transición?

Fue positivo aunque genere mucho miedo ya que era algo desconocido pero ha mejorado mucho la atención a las familias y la capacitación a los agentes educadores.

6. Para usted ¿Cómo debería ser un Centro de Desarrollo Infantil?

(Respuesta atrás de la hoja)

Gracias por el diligenciamiento de la encuesta.

-
- Debe ser un lugar de recreación y creación del ser, teniendo en cuenta las necesidades de cada individuo brindando así una atención integral verdadera.
 - cumplir con una excelente infraestructura
 - tener un talento humano que brinde lo mejor con amor y alegría.

ENCUESTA # 7

ENCUESTA

Formación a formadores en el Modelo Círculo virtuoso

Nombre y apellidos: <u>Verónica Jaramillo Calera</u>				Fecha: <u>10</u> <u>12</u> <u>16</u>	
CDI: <u>TORIO</u>	Cargo en el CDI: Docente <input checked="" type="checkbox"/>		Auxiliar <input type="checkbox"/>		
Nivel que enseña	Sala cuna	Párvulos <input checked="" type="checkbox"/>	Pre-Jardín	Jardín	

Esta encuesta tiene el objetivo de proporcionar la información necesaria para la puesta en práctica de la evaluación de impacto de los resultados obtenidos del programa formación a Agentes Educativas ofrecida por el Modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV.

Se agradece su colaboración en la digitación de las siguientes preguntas, que deberán ser contestadas desde su total sinceridad.

1. ¿Por qué motivo asiste usted a los espacios de formación del Círculo Virtuoso?
Por que me permite adquirir nuevos conocimientos para fortalecer mis procesos educativos.

2. Además de los talleres de Entornos saludables ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte del Círculo Virtuoso?

Si ☒ No ☐

¿Cuáles?: capacitaciones con Pepe de Precimiento personal video dama, lectura con los niños y niñas pensamiento científico quincea (robotica) ingles. emprendimiento familia.

3. Para usted ¿Qué es un agente educativo y qué papel desempeña?

es una persona que permite sus conocimientos a otras personas sea niños adultos. esta persona debe estar capacitandose para poder transmitir dichos conocimientos.

4. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la Atención Integral a la Primera infancia? (Marque con una X el que considere más importante)

- a. El entorno educativo, de salud, juego y familiar del niño
- b. Brindarle una formación integral de sus dimensiones como cognitiva, interpersonal, entre otras.
- ☒ c. Garantizarle a los niños y niñas un buen cuidado, salud, crianza, recreación, derechos y educación.
- d. Limitar el aprendizaje al entorno familiar y educativo.

5. ¿Usted fue participe del proceso de transición de madre comunitaria a Agente educativa?

Si ☒ No ☐ (De ser positiva responda lo siguiente)

¿Cómo fue ese proceso de transición?

Es una experiencia muy significativa ya que me permitio crecer como persona adquiriendo nuevos conocimientos en cuanto mi entorno laboral

6. Para usted ¿Cómo debería ser un Centro de Desarrollo Infantil?

(Respuesta atrás de la hoja)

Gracias por el diligenciamiento de la encuesta.

* un espacio en el cual me sienta tranquila
y motivada para poder brindar lo mejor
a los niños y a las personas que me rodea.

un lugar que no sea simple mente una institucion
un lugar que ademas de tener una buena
infraestructura sea ese lugar que me motive a
muchas cosas como mi CDI Tokio que lo
siento como mi hogar mi familia.

ENCUESTA # 8

8

ENCUESTA

Formación a formadores en el Modelo Círculo virtuoso

Nombre y apellidos: <u>Roda Andrea Bueno</u>				Fecha: <u>10</u> / <u>12</u> / <u>16</u>			
CDI:	Cargo en el CDI: <u>Docente</u>				Auxiliar		
Nivel que enseña	Sala cuna		Párvulos		Pre-Jardín		Jardín

Esta encuesta tiene el objetivo de proporcionar la información necesaria para la puesta en práctica de la evaluación de impacto de los resultados obtenidos del programa formación a Agentes Educativas ofrecida por el Modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV.

Se agradece su colaboración en la digitación de las siguientes preguntas, que deberán ser contestadas desde su total sinceridad.

1. ¿Por qué motivo asiste usted a los espacios de formación del Círculo Virtuoso?

Por aprender cada día más, tener más conocimiento y fortalecer mi pensamiento

2. Además de los talleres de Entornos saludables ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte del Círculo Virtuoso?

SI ☒ No ☐
 ¿Cuáles?: Emprendimiento Enfocado En Zapatería y entorno saludable.

3. Para usted ¿Qué es un agente educativo y qué papel desempeña?

Es una persona que está encargada y capacitada para orientar a otras personas en cuanto a lo educativo.

4. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la Atención Integral a la Primera infancia? (Marque con una X el que considere más importante)

- a. El entorno educativo, de salud, juego y familiar del niño
- b. Brindarle una formación integral de sus dimensiones como cognitiva, interpersonal, entre otras.
- ☒ c. Garantizarle a los niños y niñas un buen cuidado, salud, crianza, recreación, derechos y educación.
- d. Limitar el aprendizaje al entorno familiar y educativo.

5. ¿Usted fue partícipe del proceso de transición de madre comunitaria a Agente educativa?

Si ☐ No ☒ (De ser positiva responda lo siguiente)

¿Cómo fue ese proceso de transición?

6. Para usted ¿Cómo debería ser un Centro de Desarrollo Infantil?
 (Respuesta atrás de la hoja)

Gracias por el diligenciamiento de la encuesta.

- * Que se preocupen por el bienestar de los empleados
- * que ~~sean~~ haya mas directivos.

ENCUESTA # 9

ENCUESTA

Formación a formadores en el Modelo Círculo virtuoso

Nombre y apellidos: <u>Joly Estefanía Lengua Bueno</u>				Fecha: <u>10</u> <u>12</u> <u>2016</u>	
CDI: <u>Modalidad familiar</u>	Cargo en el CDI: <u>Docente</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Auxiliar		
Nivel que enseña	Sala cuna	Párvulos	Pre-Jardín	Jardín	

Esta encuesta tiene el objetivo de proporcionar la información necesaria para la puesta en práctica de la evaluación de impacto de los resultados obtenidos del programa formación a Agentes Educativos ofrecida por el Modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV.

Se agradece su colaboración en la digitación de las siguientes preguntas, que deberán ser contestadas desde su total sinceridad.

1. ¿Por qué motivo asiste usted a los espacios de formación del Círculo Virtuoso?

Porque es muy motivante a seguir formandonos para conocer mas acerca de los temas que nos brindan y más aun de los entornos saludables

2. Además de los talleres de Entornos saludables ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte del Círculo Virtuoso?

Si ☐ No ☒

¿Cuáles?:

3. Para usted ¿Qué es un agente educativo y qué papel desempeña?

Es la persona capacitada, formada para enseñar y educar a niños y niñas desempeñando un papel ejemplar de amor, dedicación y de formación en valores en la familia. inculcando día a día los deberes, derechos que se tienen como ciudadanos.

4. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la Atención Integral a la Primera infancia? (Marque con una X el que considere más importante)

- a. El entorno educativo, de salud, juego y familiar del niño
- b. Brindarle una formación integral de sus dimensiones como cognitiva, interpersonal, entre otras.
- ☒ c. Garantizarle a los niños y niñas un buen cuidado, salud, crianza, recreación, derechos y educación.
- d. Limitar el aprendizaje al entorno familiar y educativo.

5. ¿Usted fue partícipe del proceso de transición de madre comunitaria a Agente Educativa?

Si ☒ No ☐ (De ser positiva responda lo siguiente)

¿Cómo fue ese proceso de transición?

ha sido muy satisfactorio ya que nos han dado la oportunidad de estudiar y progresar a medida que este la formación dada y me ha permitido ser y dar más calidad humana que cantidad en información.

6. Para usted ¿Cómo debería ser un Centro de Desarrollo Infantil?

(Respuesta atrás de la hoja)

Gracias por el diligenciamiento de la encuesta.

Primero.

9

Deberían tener más calidad en cuanto a personal como en aprendizajes, ya que muchas veces es más cantidad que calidad para los centros de desarrollo.

* Tener igualdad y equidad en el personal y en el trato para los niños y niñas.

* Tener más espacios de recreación como escenarios de una cancha, sala de relajación para mejorar los espacios armónicos de los niños y niñas.

* Mejorar la alimentación ya que es muy repetitiva teniendo en cuenta que son niños y niñas y muchos veces se cansa.

* Inculcar la literatura infantil.

ENCUESTA # 10

ENCUESTA

Formación a formadores en el Modelo Círculo virtuoso

Nombre y apellidos: <u>Mary Luz Mancilla Mosquera</u>				Fecha: <u>10</u> <u>12</u> <u>16</u>	
CDI: <u>TORIO</u>	Cargo en el CDI: <u>Docente</u>		<input checked="" type="checkbox"/>	Auxiliar	
Nivel que enseña	Sala cuna	Párvulos	Pre-Jardín	<input checked="" type="checkbox"/>	Jardín

Esta encuesta tiene el objetivo de proporcionar la información necesaria para la puesta en práctica de la evaluación de impacto de los resultados obtenidos del programa formación a Agentes Educativos ofrecida por el Modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV.

Se agradece su colaboración en la digitación de las siguientes preguntas, que deberán ser contestadas desde su total sinceridad.

1. ¿Por qué motivo asiste usted a los espacios de formación del Círculo Virtuoso?
Por que me permite
crecer como persona, y poder aumentar el conocimiento de los niños y
las niñas.
2. Además de los talleres de Entornos saludables ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte del Círculo Virtuoso?
 Si ☒ No ☐
 ¿Cuáles?: Yoga, Crecimiento personal con rene.
3. Para usted ¿Qué es un agente educativo y qué papel desempeña?
Un agente educativo es
quien guía, orienta, comparte conocimientos, motiva ideas y sueños
de manera permanente.
4. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la Atención Integral a la Primera infancia? (Marque con una X el que considere más importante)
 - a. El entorno educativo, de salud, juego y familiar del niño
 - b. Brindarle una formación integral de sus dimensiones como cognitiva, interpersonal, entre otras.
 - ☒ c. Garantizarle a los niños y niñas un buen cuidado, salud, crianza, recreación, derechos y educación.
 - d. Limitar el aprendizaje al entorno familiar y educativo.
5. ¿Usted fue participe del proceso de transición de madre comunitaria a Agente educativa?
 Si ☒ No ☐ (De ser positiva responda lo siguiente)
 ¿Cómo fue ese proceso de transición?
Nos amesgamos y venamos el miedo.
y hoy por hoy lo veo como algo positivo para nuestras vidas.
6. Para usted ¿Cómo debería ser un Centro de Desarrollo Infantil?
 (Respuesta atrás de la hoja)

Gracias por el diligenciamiento de la encuesta.

Debería ser un lugar donde.

- * valoren el trabajo de los docentes.
- * trabajo en equipo
- * tener en cuenta la opinión del otro.
- * Ser equitativos para todo.
- * que los profesionales hagan un mejor acompañamiento en las aulas.
- * materiales adecuados que contribuyan a su desarrollo del niño, niña
- * que se interesen por la salud de los docentes

ENCUESTA # 11

ENCUESTA

Formación a formadores en el Modelo Círculo virtuoso

Nombre y apellidos: <u>Mayerly Rentería Mena</u>				Fecha: <u>10</u> / <u>12</u> / <u>16</u>	
CDI: <u>TOKIO</u>	Cargo en el CDI: <u>Docente</u>		<input checked="" type="checkbox"/>	Auxiliar	
Nivel que enseña	Sala cuna	Párvulos	Pre-Jardín	<input checked="" type="checkbox"/>	Jardín

Esta encuesta tiene el objetivo de proporcionar la información necesaria para la puesta en práctica de la evaluación de impacto de los resultados obtenidos del programa formación a Agentes Educativas ofrecida por el Modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV.

Se agradece su colaboración en la digitación de las siguientes preguntas, que deberán ser contestadas desde su total sinceridad.

1. ¿Por qué motivo asiste usted a los espacios de formación del Círculo Virtuoso?

Por que me gusta capacitarirme, actualizar conocimientos y aprender nuevos aprovechando las oportunidades que el círculo nos ofrece

2. Además de los talleres de Entornos saludables ¿Usted ha recibido alguna capacitación por parte del Círculo Virtuoso?

Si ☒ No ☐
 ¿Cuáles?: Taller de lectiva a través del Yoga, Crecimiento personal con Rene

3. Para usted ¿Qué es un agente educativo y qué papel desempeña?

Es un motivador de sueños, ideas, inspiraciones acompañando cada paso, progreso y retrocesos de los niños y niñas. Generando herramientas y estrategias que les permitan tener aprendizajes significativos

4. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la Atención Integral a la Primera infancia? (Marque con una X el que considere más importante)

- a. El entorno educativo, de salud, juego y familiar del niño
- b. Brindarle una formación integral de sus dimensiones como cognitiva, interpersonal, entre otras.
- ☒ c. Garantizarle a los niños y niñas un buen cuidado, salud, crianza, recreación, derechos y educación.
- d. Limitar el aprendizaje al entorno familiar y educativo.

5. ¿Usted fue partícipe del proceso de transición de madre comunitaria a Agente educativa?

Si ☒ No ☐ (De ser positiva responda lo siguiente)

¿Cómo fue ese proceso de transición?

Al principio fue difícil, el cambio nos genero miedo a lo desconocido pero al vivir la experiencia encontramos la felicidad por que en este espacio aprendimos del ser como lo integral como un todo fortaleciendo cada espacio de sus vidas y lo nuestro

6. Para usted ¿Cómo debería ser un Centro de Desarrollo Infantil?

(Respuesta atrás de la hoja)

Gracias por el diligenciamiento de la encuesta.

- * Un centro de Imaginación y creación para todos y todas.
- * Que tanto los niños y niñas como las docentes y demás personal debe ser motivado y reconocido por su labor desempeñada.
- * Que se decreta que todos los días los niños, las niñas y los grandes serán recibidos con un abrazo sincero y caloroso.
- * Que los niños gocen de diferentes actividades recreativas culturales y familiares
- * Incorporar a toda la comunidad y diferentes CDI en las experiencias
- * Deseo que los niños y niñas cuenten con los materiales didácticos que necesitan
- * Que cuenten con una alta gama de alimentos saludables que les permitan identificar diferentes olores, sabores texturas y además fortalezcan su cuerpo.
- * Cada participante de la Institución tenga vocación de servicio
- * Respeto por cada integrante
- * Finalmente que el principio universal es que todos Tienen, pueden y Deben ser felices.

ANEXO 9: Entrevista a Mónica Castro

ENTREVISTA FORMACIÓN A FORMADORES MODELO CÍRCULO VIRTUOSO
FECHA: 6 de diciembre del 2016
NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Doctora Mónica Castro
PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA
<p>¿Cuál es el objetivo del modelo Círculo Virtuoso frente a la formación de formadores?</p> <p>Fortalecer el aspecto personal de las agentes educativas, con el propósito de que ellas se sientan bien para que luego se lo transmitan a los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil, así produciendo un aprendizaje significativo.</p> <p>¿Por qué el modelo Círculo Virtuoso quiere formar a las Agentes Educativas en el aspecto personal? ¿Cómo se llegó a ese objetivo?</p> <p>El Círculo Virtuoso va encaminado por una dirección distinta a la que impartía el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF- que se basaba en la apropiación de conocimientos solamente técnicos, descuidando al ámbito personal; por ello, el modelo considera relevante impulsar a estas para que crezcan como personas tolerantes, respetuosas, comprensivas, que acepten y entiendan su labor, para posteriormente aplicar estos conocimientos en el aula de clase con los niños y niñas.</p>